

**Индивидуальный учебный план НОО по ФГОС ОВЗ и ФАОП 7.2  
при пятидневной учебной неделе  
МОУ «Гимназия №1 им.В.Я.Шишкова»  
г.Бежецк, Тверской области  
на 2024-2025 учебный год.**

**Пояснительная записка**

Индивидуальный учебный план МОУ «Гимназия №1 им.В.Я.Шишкова», реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В обязательной части зафиксированы следующие предметные области:

- филология;
- математика и информатика;
- обществознание и естествознание;
- искусство;
- технология;
- физическая культура.

По индивидуальному плану обучение проводится по очно-заочной форме.

Предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение». На освоение содержания учебного предмета «Русский язык» отводится во 2 классе 4 часа в неделю очно и 1 час заочно. На освоение учебного предмета «Литературное чтение» во 2 классе отводится 3 часа в неделю очно и 1 час заочно.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика». На освоение содержания учебного предмета «Математика» во 2 классе отводится по 3 часа в неделю - очно и 1 час -заочно.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир». «Окружающий мир» изучается во 2 классе 1 час в неделю очно и 1 час заочно.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». На изучение учебного предмета «Музыка» отводится 1 час в неделю во 2 классе очно. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается 1 час в неделю во 2 классе очно.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология», который изучается 1 час в неделю во 2 классе очно.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура». На освоение учебного предмета «Адаптивная физкультура» выделяется 1 час в неделю во 2 классе очно и 1 час заочно.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, внутри максимально допустимой недельной нагрузки отсутствует.

Изложенные принципы построения учебного плана отражают содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Коррекционно-развивающая область реализуется в объеме 4 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований) и представлена специальными курсами: логопедические занятия по рекомендации ПМПК (в объеме 2 часов в неделю); коррекционноразвивающие занятия с педагогом-психологом (индивидуальные занятия в объеме 2 часа в неделю). Выбор коррекционных занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (социальное, общекультурное) по плану классного руководителя.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов. Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет – 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

### **Формы промежуточной аттестации**

Формы промежуточной аттестации отражаются в учебном плане в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией. Промежуточная аттестация для обучающихся с ЗПР может проводиться как в общепринятых формах, так и в иных формах, учитывающих особенности обучающихся.

В 1-м классе и 1-м дополнительном классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение инструкции; дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- организация короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создания ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Литературное чтение	2	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Математика	2	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Окружающий мир	2	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Изобразительное искусство	2	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Музыка	2	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Технология	2	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Адаптивная культура	2	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ

**Индивидуальный учебный план АООП 7.2  
на 2024-2025 учебный год  
Телковой Анастасии  
2а класс.**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		очное	заочное	всего
<b>Обязательная часть</b>				
Филология	Русский язык	4	1	5
	Литературное чтение	3	1	4
Математика и информатика	Математика	3	1	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	2
Искусство	Музыка	1	0	1
	Изобразительное искусство	1	0	1
Технология	Технология	1	0	1
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	2	3
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>6</b>	<b>21</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Математика		1	0	1
Литературное чтение		1	0	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>		
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>		<b>10</b>		
Коррекционно-развивающая область		<b>5</b>	<b>0</b>	
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом		3	0	
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом		2	0	
Направления внеурочной деятельности (по плану классного руководителя): «Разговоры о важном», «Основы функциональной грамотности», «Орлята России» (программа социально активности)		3	0	
<b>Всего к финансированию</b>		<b>22</b>	<b>0</b>	

Ознакомлена

Дата 02.09.2024