

## Аннотация урока

Данный урок входит в серию уроков математики 1 класса по УМК «Школа России», объединенные одной темой «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».

Урок проводится в нетрадиционной форме (урок-игра). Использование данного метода делает положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по закреплению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции детей.

**Дата:** 13.03.2024 года

**Тема:** «Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление».

**Образовательная система:** «Школа России»

**Составитель:** Кузьмина М.Д.

**Класс:** 1

**Вид:** закрепление ранее полученных знаний.

**Тип урока:** урок-закрепление.

**Формы организации:** фронтальная, парная, индивидуальная

**Материалы и оборудование:** учебник «Математика. 1 класс», кукла-масленка, иллюстрации-карточки на масленичную тему, оформление доски в соответствии с тематикой, проектор, презентация к уроку.

**Цель** – создание условий для закрепления знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».

**Задачи:**

- Воспитывать интерес к сказкам своего народа.
- Развивать логическое мышление.
- Развивать умение анализа, синтеза, обобщения.
- Развивать внимание учащихся.
- Развивать математическую речь.
- Закрепить навык счета в пределах 10.
- Закрепить умения решать задачи изученных видов.
- Повторение порядкового счета в пределах 10.
- Повторить состав чисел первого десятка.
- уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 10 при решении числовых выражений, задач.

**Формирование УУД**

**Познавательные УУД:**

общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; составление задачи на основе простейших математических моделей - схематических рисунков, выявлять и корректировать причины собственного затруднения.  
логические: анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.

**Коммуникативные УУД:** работать в паре, осуществлять конструктивное взаимодействие друг с другом; уметь слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли.

**Личностные УУД:** формировать положительное отношение к учёбе и своим знаниям.

**Регулятивные УУД:** контролировать свою работу и своего товарища, планировать работу в парах, учиться совместно с учителем и другими учениками давать

эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке, воспитывать умение преодолевать трудности.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* систематизировать, совершенствовать и закрепить ранее полученные знания нумерации и состава чисел от 1 до 10; выполнять задания поискового характера; развивать внимание, зрительную память;

учиться проводить самоанализ собственной деятельности и оценивать себя.

*Личностные:* Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Метапредметные:*

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*).

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах работы в паре, группе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*).

**Ход урока**

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Организационный момент.<br/>Мотивация учебной деятельности</b> | <p>Здравствуйте, ребята. Меня зовут Мария Дмитриевна. И сегодня я проведу у вас урок математики.</p> <p>Посмотрела я на вас:<br/>Вот какой хороший класс!<br/>Приготовились учиться,<br/>Ни минутки не лениться,<br/>Не скучать, не отвлекаться,<br/>А стараться и стараться.</p> <p>Отгадайте загадку:<br/>Этот праздник знаешь ты,<br/>На него печем блины.<br/>Зиму прочь им прогоняем,<br/>Весну красную встречаем.</p> <p>Звучит музыка. Появляется кукла-масленка.</p> <p>-В гости к нам пришла кукла необычная. Кто догадался как ее зовут?( Масленица)<br/>-Почему она к нам пришла сегодня? (праздник Масленица с 11 марта по 17 марта)<br/>И мы сегодня с вами проведём необычный урок математики, а посвятим его Масленичным гуляниям.<br/>-Масленица – самый любимый, весёлый и разгульный праздник, так как длится целую неделю. (слайд 1)<br/>И мы сегодня за урок не только отгуляем Масленичную неделю , но и повторим с вами всё, чему вы научились со своим учителем до этого на уроках математики.</p> |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2. Устный счет</b></p>          | <p>1)- Сколько дней в неделе?<br/>Перечислите.<br/>У нас на доске расположились числа, по количеству дней недели. Но они перепутались. Кто из вас расположит их в правильном порядке!<br/>Назовём числа хором в прямом порядке и в обратном.<br/>-Целых 7 дней народ провожает надоевшую зиму.<br/><b>1 день – понедельник – Встреча масленицы.</b> (слайд 2)<br/><u>-Понедельник (первый день) – «встреча масленицы». В этот день встречают масленицу, встречали масленицу всегда сытостью и удовольствием. Чем богаче масленицу праздновали, тем богаче год будет.</u> (слайд 2)<br/>2) Отгадайте ещё одну загадку и узнаете, что является одним из главных символов Масленицы:<br/><br/>Светит ярко, жарко греет,<br/>Все осветит, всех согреет.<br/>Рано утром к нам в оконце<br/>Лучиком прорвется ...<br/>-Молодцы. Это Солнце!<br/>На доске у нас тоже появились солнышки, но необычные, а математические. Давайте же скорее выполним вычисления на солнышках.<br/>3) А солнышки наши светят на домики. А в домиках живут числа. Давайте повторим состав этих чисел и найдем потерявшихся соседей.<br/>4) А когда солнышко ярко светит, снег начинает таять и превращается в лужицы. А лужицы появились у вас на партах. Переверните их.<br/>Что вы видите в лужицах? (Числа) Составьте в паре по 2 примера на сложение и вычитание из каждой тройки чисел.<br/>5) А между домами люди повесили гирлянды из флажков. Давайте посмотрим на них и сравним. (Первая гирлянда длиннее на 2 флажка)</p> |
| <p><b>3.Минутка чистописания.</b></p> | <p><b>2 день – вторник – Заигрыши.</b><br/><u>Второй день масляной недели назывался Заигрыши. Конечно, тут вспоминались все зимние игры и потехи, строились снежные и ледяные крепости. Родственники ходили друг к другу в гости, пели песни, шутили. В этот день начинались игрища.</u> (слайд 3)<br/>Пальчиковая разминка перед минуткой чистописания:<br/><br/>1. Печь блины на праздник будет детвора (хлопать в ладоши, которые надо держать горизонтально, при этом сверху — то правая, то левая рука).<br/>2. Замесили тесто, (руками имитируем процесс вымешивания теста).<br/>3. Есть сковорода. (соединить тыльную сторону кисти рук, ладошками вверх).<br/>4. Огонек из печки греет и дымит, (соединить запястья рук, пальчики расставить, имитировать огонь).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>5. Вкусное варенье на столе стоит. (правая рука — кулак, левой рукой обхватить кулак).</p> <p>6. Первый блин для мамы, (загибаем поочередно пальчики).</p> <p>7. А второй для папы,</p> <p>8. Третий блин для бабушки положу любя.</p> <p>9. Дедушке четвертый,</p> <p>10. Мне достался пятый.</p> <p>11. Сытая, довольная, дружная семья. (хлопаем в ладоши).</p> <p>Откройте тетради. Вспомним правила письма:</p> <p>- Я тетрадочку открою<br/>И наклонно положу.<br/>Я, друзья, от вас не скрою:<br/>Ручку вот как я держу!<br/>Сяду прямо, не согнусь!<br/>За работу я возьмусь!</p> <p>-Запишите число.<br/>Отгадайте загадку:<br/>-Что стоит в конце страницы,<br/>Украшая всю тетрадь?<br/>Чем вы можете гордиться?<br/>Ну, конечно, цифрой ... (пять) <b>Слайд 5</b><br/>-Пропишите в тетради строчку, тщательно копируя с образца написания.</p>                                        |
| <b>4.Актуализация знаний.</b> | <p><b>3 день среда– Лакомка.</b> (слайд 4)</p> <p><u>Но вот наступил третий день масляной недели. По мне, так он лучше всех. Одно название чего стоит – лакомка. Сколько усад готовилось по домам, не перечесть. За одним столом сто и двести разных блюд и закусок – и блины, и пироги, и вареники, и шанежки, и крендельки.</u></p> <p>У нас тоже на уроке есть угощения, это традиционные блины.</p> <p>Но блинчики опять не простые, а с начинкой. А начинка не простая, а в виде задач.</p> <p>1)Задание на первом блине:<br/>-Ладушки, ладушки,<br/>Пекла бабка оладушки,<br/>Маслом поливала,<br/>Деточкам давала:<br/>Тане – два, Ване – два,<br/>Маме с папой - тоже два.<br/>Хороши оладушки<br/>У нашей у бабушки</p> <p>2)Задание на втором блине<br/>К внукам бабушка пришла,<br/>Им блиночки напекла.<br/>По три блиночка<br/>Бабушка каждому внуку дала:<br/>Машеньке и Сашеньке.</p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>А сколько всего блинов?</p> <p>3) Задание на 3-ьем блине для записи в тетради.</p> <p>Мама испекла 6 пирожков с капустой, а с мясом на 2 меньше. Сколько пирожков с мясом испекла мама? Сколько всего пирожков испекла мама? (Слайд 5)</p> <p>Прочитайте условие задачи. Прочитайте вопросы.</p> <p>-Какие пирожки испекла мама?</p> <p>- Сделаем краткую запись. Сколько пирожков с капустой? (6) Запишите.</p> <p>- А с мясом? (неизвестно, но сказано, что на 2 пирожка меньше) Запишите.</p> <p>- Прочитайте первый вопрос к задаче. Отметьте его на краткой записи. Прочитайте второй вопрос. Как нам показать на краткой записи, что нужно узнать, сколько всего пирожков испекла мама? Отметьте.</p> <p>- Проверьте всю краткую запись.</p> <p>- Ребята, сможем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи? (нет) Почему? (потому что мы не знаем, сколько пирожков с мясом) А что нам сказано про пирожки с мясом? (на 2 меньше) А что значит на 2 меньше? (это столько же, сколько и с первой, но без 2)</p> <p>- Как же узнать, сколько пирожков с мясом? (<math>6-2=4</math>) Запишите первое действие.</p> <p>Вернёмся к краткой записи. Сколько пирожков с капустой? (6) Отметьте слева карандашом.</p> <p>- А с мясом(4) Отметьте.</p> <p>- Как же теперь узнать, сколько всего пирожков испекла мама? (<math>6+4=10</math>) Запишите. Проверьте.</p> <p>- Прочитайте главный вопрос к задаче. Как записать ответ? (10 пирожков) Запишите. Проверьте.</p> |
| <b>5. Физминутка</b>                     | <p><b>4 день четверг – Разгул. (Слайд 6)</b></p> <p><u>Следующий день – самый пик праздника. С четверга масленичный разгул разворачивался во всю ширь: с погремушками, с бубнами, балалайками, разгуливали по ярмарке ряженые. По дворам ходили колядовщики: взрослые и дети. Пели песни и танцевали.</u></p> <p>Мы с вами сейчас тоже потанцуем.</p> <p>Видеофизминутка «Солнышко лучистое»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>6.Работа с учебником</b><br>стр 39 №4 | <p><b>5 день пятница– Тёщины вечеринки. (слайд 7)</b></p> <p><u>Вот и пришел пятый день – тещины вечеринки. Здесь, наоборот, зять тещу к себе приглашает, блинами угощает, да не просто так, а если будет приглашение, и чем сильнее зазывал зять тещу, тем больше оказывал ей почета и уважения.</u></p> <p>Когда мы в математике используем слова больше, меньше или</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>равно? (Когда сравниваем)</p> <p>Откройте учебники на стр. 39. Найдите №4.</p> <p>Посмотрите, что нам нужно сделать в задании?</p> <p>( Поставить знаки больше, меньше и равно)</p> <p>Выполним задание письменно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Стр.39 № 8                          | <p><b>6 день суббота – Золовкины посиделки.</b> (слайд 8)</p> <p><u>Суббота. Что делать, опять идти в гости? Увы. День так и назывался Золовкины посиделки. Кстати, золовок, т.е. сестер мужа могло быть много: пять или десять... Невестка приходит и дарит золовкам подарки.</u></p> <p>- Иногда подарки были живыми, и ради шутки в подарок могли принести живую курицу или гуся.</p> <p>Посмотрите на рисунки на полях учебника.</p> <p>Что мы видим?</p> <p>Нам по рисункам надо определить массу гуся и массу курицы.</p> <p>Послушаем ваши предположения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>7.Итог урока.<br/>Рефлексия.</b> | <p><b>7 день воскресенье – Проводы или прощенное воскресенье.</b> (слайд 9)</p> <p><u>Настало воскресенье или прощенный день. В этот день все люди просили друг у друга прощение за ранее нанесенные обиды и старались не держать в своем сердце никакого зла.</u></p> <p><u>Отзвенела масленичная неделя, пора прощаться с масленицей до следующего года. В воскресенье жгли чучело Масленицы и пели прощальные песни.</u></p> <p>Пришло время с Масленицей проститься<br/>И друг другу повиниться<br/>Все обиды и ссоры простить,<br/>Чтоб красиво и честно зажить.</p> <p>- Вы сегодня очень хорошо работали на уроке, показали свои знания по математике. Какое задание самое трудное? Самое интересное?</p> <p>Оцените свою работу с помощью смайликов. Поднимите тот смайлик, какое у вас сейчас настроение.</p> <p>Спасибо всем за работу на уроке! Вы большие молодцы, поработали на Отлично!</p> <p><b>Просмотр видеоролика.Масленица. Проводы Зимы.(Если осталось время)</b></p> |