

Технологическая карта урока русского языка в 4-ом классе «Личные местоимения 1,2,3 лица.

Тема урока	«Личные местоимения 1,2,3 лица.Повторение»
Педагогические цели	Способствовать формированию понятия о функциях местоимениях в речи, её роли в предложении, показать отличие местоимений от других частей речи и её своеобразие.
Тип урока	Комбинированный
Планируемые результаты (предметные)	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
Личностные результаты	- Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности. - Проявлять интерес к учебно-познавательной деятельности. - Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов деятельности. - Анализировать свои действия и управлять ими. - Иметь познавательный интерес, учебную мотивацию.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	Регулятивные: - понимать указанные учителем ориентиры действия в учебном материале; - быть целеустремлёнными настойчивыми в достижении цели; готовыми к преодолению трудностей; - принимать учебное задание в соответствии с уровнем своего развития; - применять полученные ранее знания в измененных условиях. Познавательные: - воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные: - излагать свои мысли в устной форме; - объяснять и обосновывать свои действия; - уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
Образовательные ресурсы	Меловая доска, учебник, раздаточный материал (листочки с заданиями).

Повторение».

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Приемы контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	
Организация начала урока	Фронтальная, Словесный	Организационный момент. Итак, друзья, внимание - Ведь прозвенел звонок. Садитесь поудобнее - Начнем скорей урок. Дорогие ребята, давайте улыбнемся друг другу и нашим гостям. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: <i>внимание, активность, старательность.</i>	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Отвечают на вопросы учителя.	Л – проявлять эмоциональную отзывчивость на слова учителя.	Наблюдение учителя
Актуализация знаний	Фронтальная, Словесный	-Запишите число, классная работа. Запишем под диктовку слова: <i>семья, ворона, простыня, коровы, мышь, яблони, сон, агроном.</i> А теперь нужно найти и подчеркнуть в каждом из этих слов другое, спрятавшееся внутри. -Какие слова смогли найти? Назовите их. -Как одним словом назвать эти слова? (Местоимения).	Работают у доски и в тетради. Отвечают на вопросы учителя.	Р - применять полученные ранее знания в измененных условиях.	Наблюдение учителя, Фронтальный
Сообщение темы и целей урока	Словесный	Сегодня мы продолжим разговор с вами о местоимениях, который начали вчера, и продолжим собирать наш кластер. Вспомним, что включили в него вчера. Расскажите, что мы уже знаем о местоимении. Я и мы, Ты и вы, Он, она, оно, они – Все слова отличные, Важные и личные. Это, без сомнения, Всё местоимения.	Работают у доски и в тетради. Определяют тему урока. Читают тему урока в учебнике.	К -Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Наблюдение учителя, Фронтальный

		Сформулируйте тему урока (<i>Личные местоимения</i>.) - В соответствии с темой сформулируйте задачи урока. (Повторить, какие местоимения называются личными, познакомиться с грамматическими признаками личных местоимений, научиться их определять.)			
Первичное усвоение новых знаний	Фронтальная; Словесный	1)Работа в группах. - У вас на столе карточки. - Прочтите предложения на них. <i>У школы растут красивые б.резы. Б.резы широко раскинули ветви.</i> <i>Уч.ник вошел в спортивный зал.. Уч.ник поздоровался с друзьями.</i> <i>Дев.чка ходила в магазин. Дев.чка купила хлеб .</i> - Правильно ли составлены эти предложения? Что не так? - Чтобы они стали красивым, вам надо заменить повторы слов личными местоимениями. Вместо какой части речи употребили местоимения? -Запишите правильные предложения. Подчеркните в предложениях основу. -Какой можно сделать вывод: Местоимения в речи могут заменять повторяющиеся слова. Местоимение не называет предмет, а указывают на него. Местоимения делают нашу речь разнообразной, яркой, помогают избежать повторов. В предложении личные местоимения	Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя. Читают правило самостоятельно и совместно с учителем. Выполняют работу на листочке. Выполняют упражнения.	П- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К- уметь слушать учителя.	Наблюдение учителя, Фронтальный

		являются подлежащими. (Добавим в кластер новую информацию) - Почему вы использовали для замены разные местоимения?(разные существительные) -Чем они отличались? (числом, родом, грамматическими признаками) -Значит и местоимения имеют разные грамматические признаки. Давайте разбираться. 2) Работа в парах. -Я предлагаю вам поселить наши личные местоимения в дом. Планировка дома есть у каждой пары на столе. Но какое местоимение куда поселить? Давайте подумаем, почему в наших домах 2 подъезда?(Ед.и мн.ч.) А почему он 3-этажный? (1,2,3.лицо) Теперь давайте искать каждому местоимению своё место. Начнём с верхнего этажа. Местоимение 1л., ед ч.- Я, мн.ч.- МЫ Местоимения 2л., ед. ч –Ты, мн.ч.- ВЫ Местоимения 3 л., ед.ч.- ОН,ОНА,ОНО мн.ч.- ОНИ. Отлично, каждому местоимению нашлось место! Но почему сразу 3 местоимения у нас поселились в одной квартире? - Какие личные местоимения и в каком числе изменяются по родам? - ЗАПОМНИТЕ ЭТО! Добавим эту информацию в кластер.			
--	--	---	--	--	--

Физкультминутка	Коллективная Практический	Я иду и ты идёшь (шагают на месте, руками показывают на себя и на друзей), Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой). Я пою и ты поёшь (шагают на месте, руками показывают на себя и на друзей) – Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой). Мы идём и мы поём (шагают на месте, руками показывают на себя и на друзей) – Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой). Очень дружно мы живём (ладонь в кулак, большой палец вверх) – Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой).	Выполняют движения под руководством учителя.	Л – осуществлять профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни.	Наблюдение учителя.
Первичная проверка понимания	Фронтальная, Словесный	1) Работа по учебнику. -Теперь потренируемся в определении лица местоимений. Откроем учебники на с.54,найдем упр. 113. Прочитайте. Выпишите местоимения. Укажите лицо и число. <i>(Самостоятельная работа).</i> А теперь посмотрим на Упр.114. Здесь наоборот нужно по грамматическим признакам определить ,какое пропущено местоимение. У доски поработает... 2) Самостоятельная работа. РРО КИМ -Тест по теме "Личные местоимения"(слайд). -А сейчас у вас есть возможность показать свои знания по новой теме. Предлагаю вам тест, в котором нужно выбрать информацию, а в последнем задании	Слушают учителя. Выполняют задание на листочке. Выполняют упражнения вместе с учителем. Отвечают на вопросы учителя.	К-Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Р- оценивать полученную информацию для ответа на поставленный проблемный вопрос.	Наблюдение учителя.

		дополнить информацию. -Выберите те задания, которые вам легко выполнить. Базовый уровень: 1. Укажи местоимения 1-го лица. 1) я, мы 2) ты, вы 3) он, она, оно, они 2. Укажи, какие местоимения относятся ко 2-му лицу? 1) я, мы 2) ты, вы 3) он, она, оно, они 3. Укажи местоимения 3-го лица. 1) я 2) он 3) ты 4) она 5) мы 6) оно 7) вы 8) они Повышенный уровень: 4. Личные местоимения употребляются вместо... 1) имени существительного; 2) имени прилагательного. 5. Личные местоимения... 1) называют предметы; 2) указывают на предметы. 6. Найди в стихотворных строчках местоимения. Подчеркни, укажи их лицо. Целый день он занят делом, Двух минут не отдохнет: То он парту мажет мелом, То сидит, бумажки рвет! а) 1 л. б) 2 л. в) 3 л. Высокий уровень: 7*. Вставь пропущенные местоимения. Когда _____ приедете? _____ нарисую елочку. Почему _____ улетают? Куда _____ идешь? Завтра _____ пойдем в кино. Какую задачу _____ решает?			
--	--	---	--	--	--

		Подпишите листочки , сдайте их мне после урока.			
		- Сегодня я приготовила для вас интересные загадки про местоимения. 1. Какие два местоимения мешают движению на дорогам? 2. Первый слог – личное местоимение. Второй – звук, который издаёт лягушка. Вместе овощ. 3. Первый слог – личное местоимение, второй и третий – то же, что ненастье. Вместе означают – мелкая клевета или клеветник. Отгадайте "что могут местоимения" 1, Какие три местоимения самые чистые? 2. Какое местоимение можно считать и самым хвастливым, и самым скромным? 3. Какие местоимения читаются одинаково слева направо и справа налево? 2. Какое местоимение превращается в союз, если прочитать его наоборот.			
Домашнее задание	Словесный	Выучить таблицу на стр. 52. Выполнить упражнение 116. Стр. 55.	Записывают в дневник домашнее задание.	Р – принимать учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.	Фронтальный
Обобщение и подведение итогов урока. Рефлексия.	Фронтальная, Словесный	Итог урока. -Назовите тему урока. (Личные местоимения). -Какую задачу мы ставили перед собой? (Научиться различать личные местоимения). - Как мы их отличали? (По числу и по лицу). - У каких местоимений можно определить род? (У местоимений 3 лица, единственного числа: он, она, оно).	Отвечают на вопросы учителя	Пр. - рассуждать, делают выводы. Л- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше	Фронтальный Беседа по вопросам. Саморегуляция.

	Рефлексия "Светофор" (слайд) Пожалуйста, отметьте, в карточке как вы поняли новый материал. Для этого выберите один сигнал из трёх: понятно, частично понятно, не понятно. Встаньте, кто выбрал первый сигнал, второй, третий. Прочитайте стихотворение. (Слайд) Я, ты, он, она, Вместе – целая страна. Вместе – дружная семья, В слове «мы» - сто тысяч «я»! -Как вы понимаете выражение: В слове «мы» - сто тысяч «я»? Посмотрим на наш кластер. Что теперь мы знаем о местоимении? У нас остались ещё свободные окошки, а значит завтра мы продолжим изучение местоимений и откроем для себя что-то новое о них. Спасибо всем за работу на уроке! 		узнать. П- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	
--	--	--	--	--