

Критерии готовности ребёнка к обучению в школе



К началу обучения в школе у ребёнка должны быть развиты **элементарные математические представления**.

Он должен знать:

- Состав чисел первого десятка
- Цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
- Знаки +, -, =;
- Последовательность дней недели.

Он должен уметь:

- Называть числа в прямом и обратном порядке;
- Соотносить цифру и число предметов;
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- Пользоваться знаками арифметических действий;
- Измерять длину предметов с помощью условной меры.
- Составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- Делить круг, квадрат на 2 и 4 части;
- Ориентироваться на листе клетчатой бумаги;

К началу обучения в школе в **области развития речи**

дети должны уметь:

- Составлять предложение с заданным словом;
- Составлять рассказы по картинке, серии картинок, небольшие сказки;
- Находить слова с определенным звуком;
- Определять место звука в слове (в начале, в середине и в конце слова);
- Правильно произносить все звуки речи и различать их на слух;
- Членить простые предложения на слова;
- Членить слова на слоги (части);
- Различать разные жанры художественной литературы: сказку, рассказ, стихотворение;
- Отвечать на вопросы и задавать их;
- Самостоятельно и выразительно и последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.

В области представлений **об окружающем мире:**

- Знать времена года и их признаки;
- Знать название поселка, в котором живет; страны;
- Знать свой домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей.

Социально-психологическая готовность к обучению в школе предполагает:

- Сформированность учебной мотивации (ребенок хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний);

- Умение принять учебную задачу (внимательно выслушать и выполнять инструкцию, по необходимости уточнить задание);
- Способность действовать по образцу;
- Уверенно владеть карандашом, ножницами;
- Правильно определять понятия выше - ниже, вперед-назад, слева—справа и т.д.
- Правильно переносить простейший графический образ – узор, фигуру – зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг);
- Развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом, слово – картинка либо слово - ситуация); воспроизводить небольшой текст без искажений;
- Умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- Умение играть в сюжетно-ролевые игры, в соответствие с правилами;
- Умение оценивать свои поступки, Способность осуществлять контроль собственных действий.