



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Гимназия №1
им. В.Я. Шишкова»
Н.В. Романова
Приказ
от 19.08.2024 №85-3

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ «Гимназия №1 им. В.Я. Шишкова»
2024 – 2025 учебный год**

Содержание:

Пояснительная записка.....	2-3
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи	4
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Кадровое обеспечение.....	40
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	41
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	41
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	42
3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы	43
Список используемой литературы.....	47
Примерный календарный план воспитательной работы.....	48

Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ «Гимназия №1 им. В.Я. Шишкова» г. Бежецка Тверской области (далее – Программа) разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации»;

- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

в соответствии с:

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона, мероприятия программы «Здоровье»);

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (мероприятия программы «Профориентация и трудовое воспитание»);

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества, мероприятия программы «Профориентация и трудовое воспитание»);

- **социально-гуманитарное направление воспитания:** создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена общества, стимулирование личного развития ребенка путем формирования активной гражданской позиции, позитивного отношения к базовым ценностям, выработки чувства ответственности и уверенности в своих силах (подготовка к праздникам и концертам, помощь педагогам в организации учебно-воспитательного процесса, участие в социально-значимых делах, акциях, добровольчество, волонтерство, участие в ученическом самоуправлении).

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

1.3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры:

Гражданско-патриотическое воспитание

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Социально-гуманитарное

владеющий навыками общения и культурой поведения, ориентированный на нравственные ценности, активный член гражданского общества, способный самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, умеющий самостоятельно разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать их

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.3.2 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Социально-гуманитарное

Принимающий добровольное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем социуме, проявляющий личную инициативу, владеющий навыками общения и культурой поведения, ориентированный на нравственные ценности, активный член гражданского общества.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых

должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной

принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Социально-гуманитарное направление

Социально-гуманитарное

Принимающий добровольное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем социуме, проявляющий личную инициативу, умеющий находить нестандартные решения, ориентированный на нравственные ценности, активный член гражданского общества, способный самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, умеющий самостоятельно разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать их, осознающий персональную ответственность перед сверстниками, взрослыми, общественностью, демонстрирующий в поведении сформированность культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов.

Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад гимназии

МОУ «Гимназия №1 им. В.Я. Шишкова» работает с 1965 года. 03 октября 1973 года в честь столетнего юбилея писателя-земляка В.Я. Шишкова, а также по результатам городского конкурса средней школе №1(ныне МОУ «Гимназия №1 им. В.Я. Шишкова») было присвоено его имя. С тех пор ежегодно в День рождение писателя-земляка организуются

общегимназические мероприятия и события, связанные с именем В.Я. Шишкова. 15 февраля 2008 года средняя школа №1 получает статус гимназии и продолжает работать, как инновационное образовательное учреждение.

Воспитательное пространство гимназии реализуется через коллективную воспитательную деятельность детей и взрослых. Педагогический коллектив и обучающиеся гимназии сохраняют и приумножают традиции гимназии (13 педагогов, работающих в гимназии, являются ее выпускниками):

- в 2001 году в результате общешкольной акции «Рождение традиции» были созданы главные символы: герб и гимна гимназии. С 2001 года в гимназии проходит уже традиционное торжественное мероприятие «Посвящение в гимназисты». Итогом посвящения становится клятва гимназиста и исполнение с будущими выпускниками гимна гимназии;

- в гимназии на протяжении многих - многих лет действует ВПО (военно-патриотическое объединение) «Молодая гвардия». Юнармейцы принимают участия в военно-патриотических соревнованиях на разных уровнях. 20 февраля 2017 года участники ВПО «Молодая гвардия» вступили в ряды Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия»;

23.11.2020 года – подтверждение создания первичного отделения РДШ в гимназии. 30 апреля 2020 в связи с вступлением в РДШ в МОУ «Гимназия №1 им. В.Я. Шишкова» организован добровольческий (волонтерский) отряд «ЮНЭК» (молодежное сообщество Юных Экологов). Главная цель работы отряда - проведение акций и мероприятий, связанных с охраной окружающей среды, благоустройства территории гимназии и сохранения своего здоровья. https://vk.com/unek_69 - 15 чел. В социальной сети в контакте создано сообщество отряда, где добровольцы отражают все свои дела, проводят онлайн акции. Несмотря на короткий срок существования отряда, ребята неоднократно приняли участие (организовав обучающихся гимназии) в добровольческой акции «Добрые крышечки», сбор корма для животных находящихся на Передержке «Новая жизнь», в рамках Всероссийской акции РДШ «Дай лапу», патриотическая акция «Цветок памяти». И очень значимым достижением ребят стала победа во всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы», где был представлен социально-значимый проект «Территория красоты».

В марте 2020 года, в период дистанционного обучения, в гимназии была создана группа «Новое поколение» в социальной сети в контакте. Школьное сообщество СМИ в рамках РДШ – «Новое поколение». Сообщество «МОУ Гимназия №1 им. В.Я. Шишкова» г. Бежецка Тверской области: - создано для тех, кто когда-то учился в Нашей любимой Гимназии и не забыл ее! Для тех, кто в настоящее время учится здесь и узнает много нового благодаря грамотным преподавателям! В этой освещаются яркие события из жизни гимназии, проводятся онлайн флешмобы, акции и многое другое https://vk.com/new_generation_69

Значимые постоянные социальные партнеры гимназии – это учреждения основного и дополнительного образования, учреждения

культуры, учреждения здравоохранения, Комитет по делам культуры молодежи спорта и туризма администрации Бежецкого района.

Все это обеспечивает актуализацию воспитательного потенциала гимназии.

Процесс воспитания в МОУ Гимназия №1 им. В.Я. Шишкова» г. Бежецка Тверской области ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Таким образом, учитывая особенности территориального расположения, социокультурной среды, традиции гимназии и муниципального округа, стимулируется активность обучающихся, учителей, родительского сообщества.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава гимназии, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

– игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

Немаловажное значение имеет:

– формирование традиций в классном коллективе: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

– становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного

дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- коллективное планирование;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года.

Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями – День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительном образовании в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско – краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: 1-11 классы: «Разговоры о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Кружки: 1-е классы: «Английский язык», 5-е классы «Основы исследовательской деятельности», 6-10 классы «Компьютерное моделирование. 3 D мастерская». 8-10 классы «Точка роста. Химия и биология в исследованиях», объединение «Гимназическое информационное агентство» 5-11 классы. Курсы внеурочной деятельности: внеурочная деятельность 5-11 классы «Немецкий язык – это интересно». Курсы направлены на раскрытие умственного потенциала школьников вне урока, способствующих включению обучающихся в разностороннюю деятельность, формируют индивидуальную потребность в развитии знаний, умений и

навыков в избранном направлении. Курс внеурочной деятельности «Россия-моя история» имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Художественно-эстетическая и трудовая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного, воспитание у школьников уважительного отношения к физическому труду и спорту. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности: «Школьный театр», «Умелые ручки», «Рукодельница», танцевальный коллектив «Радуга».

Туристско – краеведческая деятельность. Секция «Спорт. Туризм», направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. Спортивные секции: «Баскетбол» 7-11 классы, «Волейбол» 6-11 классы, группа «Гимнастика для детей», группа «Лыжные гонки».

Гражданско-патриотическая деятельность. Военно-патриотическое объединение «Молодая гвардия», военно-патриотическое объединение «Стрелковый кружок».

Экологическое направление реализуется в деятельности добровольческого (волонтерского) отряда «ЮНЭК» (молодежное сообщество Юных Экологов). Главная цель работы отряда - проведение акций и мероприятий, связанных с охраной окружающей среды, благоустройства территории гимназии и сохранения своего здоровья.

Духовно-нравственное направление. Кружки «Добролюбие», «Моя семья», курс внеурочной деятельности «Семьеведение» реализуются в целях укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей.

Организуется игровая деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Социально-гуманитарное направление. Программа социальной активности для 1-4 классов «Орлята России». Программа социальной

активности для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она-Вместе целая страна»

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами гимназии - учреждениями основного и дополнительного образования, учреждениями культуры, здравоохранения, Комитетом по делам культуры, молодежи, спорта и туризма администрации Бежецкого района.

2.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления

трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в осуществляется через

На уровне гимназии:

- деятельность старост классов для облегчения распространения значимой для гимназистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- работу Совета старшеклассников, иницирующего и организующего проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- деятельность творческих активных обучающихся, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

На уровне классов:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников гимназии и классных руководителей;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор работы с младшими ребятами);

- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;

- через реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

– **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку гимназиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Россия-мои горизонты», «Билет в будущее»);

– **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

– **Профориентационные игры и тренинги**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

– Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

– **Экскурсии на предприятия города**. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии гимназисты могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не

смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

– **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков – онлайн – уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» – 1-11 классы);

– **Посещение дней открытых дверей и ярмарок образовательных мест** в средних специальных учебных заведениях и вузах или с их участием. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у гимназистов к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами. Ярмарки образовательных мест помогают сориентироваться в многообразии учебных заведений, направлений подготовки и специальностей.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

– Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это традиционные общегимназические дела в которых принимает большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для гимназистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательном учреждении используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и профилактической направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума;

- проводимые для обучающихся школ города и района и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, межмуниципальные и муниципальные праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой реализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На гимназическом уровне:

- общегимназические праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные, театрализованные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с поступлением обучающихся в гимназию, символизирующие приобретение ими нового социального статуса в гимназии и развивающие гимназическую идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся педагогов и родителей за активное участие в жизни гимназии, защиты чести в гимназии в конкурсах, соревнованиях, предметных олимпиадах, за значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками и родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие классов гимназии в реализации общегимназических ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможной для них ролей: сценаристов, ведущих, исполнителей, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, организаторов внеклассных мероприятий, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношения со сверстниками, старшими и младшими школьниками, педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Традиционные общегимназические ключевые события

- ✓ День Знаний
- ✓ Малые гимназические олимпийские игры
- ✓ Посвящение в гимназисты
- ✓ День учителя (концерт)
- ✓ День Матери
- ✓ Новогодний серпантин
- ✓ День защитника Отечества
- ✓ Праздничный концерт 8 марта
- ✓ День Победы
- ✓ Последний звонок в 9, 11 классах

Общегимназические ключевые дела и акции

- ✓ День самоуправления
- ✓ Вахта памяти у Обелиска Победы на Советской площади
- ✓ Смотр строя и песни (2-4 классы), показательные выступления ВПО «Молодая гвардия» (8-11 классы). В 2021 году в гимназии заложена новая традиция – проведение общегимназической игры «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества
- ✓ Фестиваль патриотической песни «Тебе, Россия» (1-11 классы)
- ✓ Фестиваль детского творчества «Созвездие талантов», «Город мастеров»
- ✓ КТД «Мы этой памяти верны»
- ✓ Экологический десант – в рамках работы добровольческого волонтерского отряда экологического направления «ЮНЭК»

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)

обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в гимназии, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность гимназии по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Безопасное колесо», ЮИД, по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества.

На школьном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление

интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;

- Организация психокоррекционной работы.
- «Уроки мужества»;
- участие в военно-патриотических мероприятиях;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- общественно полезные дела, дающие обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для

посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и участия в мероприятиях и т.п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность гимназического отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником гимназического отделения РДШ может стать любой гимназист старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

В связи со вступлением в 2020 году в РДШ на базе МОУ «Гимназия №1 им. В.Я. Шишкова» организован добровольческий (волонтерский) отряд «ЮНЭК» (молодежное сообщество Юных Экологов). Главная цель работы отряда - проведение акций и мероприятий, связанных с охраной окружающей среды, благоустройства территории гимназии и сохранения своего здоровья. https://vk.com/unek_69 - 15 чел. В социальной сети в контакте создано сообщество отряда, где добровольцы отражают все свои дела, проводят онлайн акции. Несмотря на короткий срок существования отряда, ребята неоднократно приняли участие (организовав обучающихся гимназии) в добровольческой акции «Добрые крышечки», сбор корма для животных находящихся на Передержке «Новая жизнь», в рамках Всероссийской акции РДШ «Дай лапу», патриотическая акция «Цветок памяти». И очень значимым достижением ребят стала победа во всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы», где был представлен социально-значимый проект «Территория красоты»

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы

«**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

20 февраля 2017 года участники ВПО «Молодая гвардия» вступили в ряды Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия». Программа «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение первых». ВПО «Молодая гвардия» участвует в мероприятиях военно-патриотической направленности, выступает на муниципальных, региональных и всероссийских соревнованиях и конкурсах: «Зарница», Смотр часовых Постов памяти; областная военно-спортивная акция «Снежный десант» и т.д..

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; – развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;

- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

Гимназический спортивный клуб «**Спортивная молодежь**» организует деятельность спортивно-оздоровительной направленности. Деятельность клуба направлена на выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; пропаганду здорового образа жизни и организацию

досуга учащихся; вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержку традиций МОУ «Гимназия №1 им. В.Я. Шишкова» и её имиджа; подготовку обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях; информационно-агитационное направление работы.

2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки – обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

школьный медицентр – объединяет активистов, учителей, учеников, увлекающихся журналистикой, видео и фото-творчеством, в единый социальный проект, который включает в себя школьную газету, школьное радио, фото студию, школьную видеостудию, интернет-СМИ и др. Школьные медиа представляет собой контент, созданный в процессе совместной работы учеников и учителей. Продукт коллективного труда может быть представлен в виде текстов, звуковых записей и видеороликов.

2.14.«Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда,

преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад гимназии направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В гимназии создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023 г. в гимназии введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в гимназии, получает образование 1,5% детей с ОВЗ и 0,2% детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми гимназистами, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии

значительного числа обучающихся). В гимназии практикуются общешкольные линейки.

- в гимназии разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

– в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

– к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МОУ «Гимназия №1 им. В.Я. Шишкова» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой гимназией.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что

личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения гимназистов». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки – таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения,

для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по гимназии. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

- Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
 - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
 - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
 - качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
 - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
 - качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
 - качеством проводимых в гимназии экскурсий, походов;
 - качеством профориентационной работы гимназии;
 - качеством работы школьных медиа;
 - качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
 - качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать

педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Совершенствование статуса конкурентно-способного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в гимназии единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник « Институт воспитания РФ» <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tll=7776000&ustp=F

**Календарный план воспитательной работы НОО
МОУ «Гимназия №1 им. В.Я. Шишкова»
на 2024-2025 учебный год**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	В течение года	Педагоги-предметники, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Информационные минутки на уроках литературы по юбилейным датам писателей	3-4	в течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Разговоры о важном	1-4	в течение года	Классные руководители
Добротолубие	1-2	в течение года	Классные руководители
Функциональная грамотность	1-4	в течение года	Классные руководители
Моя семья	3-4	в течение года	Классные руководители
Танцевальный коллектив «Радуга»	1-4	Согласно расписанию занятий	Педагог дополнительного образования
Пропедевческий курс «Готовимся к изучению английского языка»	1	Согласно расписанию занятий	Учитель английского языка

Школа будущего первоклассника	Буд. 1-е	Согласно расписанию занятий ВД и ДО	Учителя начальных классов, педагог-психолог
Орлята России	1-5	Согласно расписанию занятий	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, антитеррористической защищенности	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию,	классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	По мере необходимости	Классные руководители 1-4-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители 1-4-х классов
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Проект «Киноуроки в школах России»	1-4	По отдельному плану	Классные руководители
Классный час на тему: «Моя учеба», «Мой характер», «О дружбе», «Моя	1-4	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители

семья», «Мой идеал», «Самооценка», «В чем смысл жизни», «Мое будущее», «Может ли интернет стать другом?»			
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»			
Заседание Совета родителей	1-4	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Попечительский Совет гимназии	1-4	Два раза в год	Директор
Общегимназические родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1-4	Один раз в четверть: Сентябрь Декабрь Март	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители
Лекторий «Школа ответственного родителя»	1	1 раз в четверть	Классные руководители 1-х классов Администрация гимназии (по требованию)
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	классные руководители, социальный педагог
Консультации с психологом	1-4	По запросу	педагог-психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1-4	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1-11	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Психолог
Персональные выставки талантов родителей	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			

День Знаний	1-4	02.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4	02.09	Заместитель директора по безопасности, педагог-организатор ОБЖ
Спортивный праздник «Веселые старты» в рамках «Малых гимназических олимпийских игр»	1-4	Первая-вторая неделя сентября	Учителя физической культуры
Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Месячник безопасности	1-4	1.09-30.09	классные руководители, педагог-организатор, педагог-организатор
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, советник директора по воспитанию
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10.09	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Классный час, посвященный Международному дню глухих «Музыка в наушниках и здоровье ушей»	1-4	26.09	Классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	01.10	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Международный день музыки	1-4	01.10	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню рождения писателя-земляка В.Я. Шишкова, чье имя носит наша гимназия (викторина, классные часы, экскурсии по гимназии, литературная гостиная,	1-4	01.10 – 03.10	Учителя русского языка и литературы

библиотечный урок, подготовка к городскому мероприятию и т.п.)			
Уроки милосердия и доброты	1-4	02.10	педагог-организатор, классные руководители
Международный день животных	1-4	04.10	Классные руководители
День учителя	1-4	05.10	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, советник директора по воспитанию
День отца в России	1-4	15.10	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Посвящение в гимназисты	1	Конец октября	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия в рамках «Дня народного единства»	1-4	04.11	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Всероссийский день правовой помощи детям	1-4	16.11.-21.11. – согласно плану «Дни правовой помощи детям»	Замдиректора по ВР, социальный педагог, педагог-преподаватель ОБЖ, педагог-организатор, школьный медиацентр
День Матери в России	1-4	26.11 (24.11. – праздничный концерт)	Классные руководители Замдиректора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11	Классные руководители. Учителя истории, советник директора по воспитанию
Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	1-4	03.12 (проект «Встреча с Героем»)	Классные руководители Замдиректора по ВР советник директора по воспитанию
День Добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12	Классные руководители, руководитель волонтерского

			отряда, советник директора по воспитанию
День памяти святого благоверного князя Михаила Ярославича Тверского	1-4	05.12 – по отдельному плану	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Международный день художника	1–4	8.12	Классные руководители, заместитель директора по ВР
День героев Отечества	1–4	09.12	Классные руководители, заместитель директора по ВР, руководитель ВПО, советник директора по воспитанию
День прав человека	1–4	10.12 –по отдельному плану	Классные руководители, учитель обществознания, Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	1–4	12.12	Классные руководители Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию
День освобождения Калинина от немецких захватчиков	1-4	16.12	Классные руководители, заместитель директора по ВР, руководитель ВПО, советник директора по воспитанию
Организация и проведение культурно-развлекательных новогодних игровых программ	1-4	24.12 – 28.12	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшекласников
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1–4	25.12	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День печати	1-4	13.01	Советник директора по воспитанию
День детских изобретений	1-4	17.01	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1–4	27.01	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Неделя правовых знаний	1.4	27-30.01	Учителя обществознания, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в	1–4	02.02	Классные руководители, советник директора по воспитанию

Сталинградской битве			
День российской науки	1–4	08.02	Советник директора по воспитанию
День книгодарения	1-4	14.02	Классные руководители
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1–4	15.02	Советник директора по воспитанию
День защитника Отечества	1–4	20.02 – 23.02	Классные руководители, замдиректора по ВР, руководитель ВПО, советник директора по воспитанию
Фестиваль-конкурс патриотической песни «Песни, с которыми мы победили»	1-4-е	Третья неделя февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Смотр строя и песни среди обучающихся 2-4 классов. Показательные выступления ВПО «Молодая гвардия», участников секции по рукопашному бою	1-4-е	21.02	ВПО «Молодая гвардия», руководитель ВПО
Международный день родного языка	1-4	21.02	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Всемирный день иммунитета	1-4	1.03	Заместитель директора по ВР
Всемирный день дикой природы	1-4	03.03	Советник директора по воспитанию
Международный женский день 8 марта	1–4	06-07.03	Классные руководители, Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию
Гимназический этап районного фестиваля детского творчества «Корабль детства»	1-4	Вторая неделя марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя русского языка и литературы, руководители объединений ДО творческого направления
День содружества	1-4	10.03	Советник директора по

наций			воспитанию
Всемирный день защиты прав потребителей	1-4	15.03	Заместитель директора по ВР
Дню воссоединения Крыма и России	1-4	18.03	Классные руководители Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию
Международный день лесов	1-4	21.03	Советник директора по воспитанию
Всемирный день театра	1-4	27.03	Классные руководители Замдиректора по ВР
Акция «Час земли»	1-4	29.03	Советник директора по воспитанию
Международный день детской книги	1-4	02.04	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Классные руководители
Неделя ЗОЖ	1-4	7-11.04	Учителя физической культуры, классные руководители
День космонавтики	1-4	12.04	Классные руководители Замдиректора по ВР, Советник директора по воспитанию
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19.04	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Всемирный день Земли	1-4	22.04	Советник директора по воспитанию
День российского парламентаризма	1-4	27.04	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День Весны и Труда	1-4	01.05	Классные руководители Замдиректора по ВР
День Победы	1-4	До 09.05	Классные руководители Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию

Международный день музеев	1–4	18.05	Советник директора по воспитанию, руководитель школьного музея, педагог-организатор
День детских общественных организаций России	1–4	19.05	Классные руководители, советник директора по воспитанию, руководители объединений
День государственного флага РФ	1-4	22.05	Советник директора по воспитанию
День славянской письменности и культуры	1–4	24.05	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Участие обучающихся гимназии в мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Городской митинг, посв. Дню солидарности в борьбе с терроризмом – отв. зам.дир.по ВР. Вахта Памяти у Обелиска Победы на Советской площади	1-4	03.09	Руководитель ВПО гимназии «Молодая гвардия» . участники ВПО
Городской легкоатлетический кросс в рамках Всероссийских соревнований «Кросс наций». Городская легкоатлетическая эстафета	1-4	Вторая неделя сентября Май	Учителя физической культуры
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Участие команды гимназии в городском спортивном мероприятии «День ходьбы – 2024», в рамках Международного дня Ходьбы.	1-4-е	Первая неделя октября	Учителя физической культуры
Участие в муниципальном конкурсе по изготовлению елочной игрушки «Зимняя фантазия»	1-4	13.12 – 17.12	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в творческих конкурсах на муниципальном, всероссийском уровнях	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в районных соревнованиях в рамках Всероссийских соревнований «Лыжня России»	1-4	Январь-февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в муниципальной выставке-конкурсе детского прикладного творчества «Город мастеров»	1-4	Вторая неделя марта	Учителя технологии
Участие в муниципальном фестивале детского творчества «Корабль детства»	1-4	Первая неделя апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители объединений ДО творческого направления

Участие в праздничном городском шествии, посещение Братского кладбища	1-4-е	09.05	Заместитель директора по ВР, активы классов
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4-е	08-09.05	Заместитель директора по ВР, активы классов
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)-изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагог-организатор
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе	1-4	по мере необходимости	педагог-организатор, классные руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

государственного флага Российской Федерации			
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	согласно плана	Классные руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, классные руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор
Оформление, поддержание, использование в	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители

воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок			
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-4	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеск,	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители

творческих вечеров (событийный дизайн)			
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	социальный педагог
Экологическая акция «Весенний БУМ» - благоустройство территории гимназии	1-4-е	Последняя неделя апреля	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Взаимодействие с общеобразовательными учреждениями и учреждениями ДОД	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Взаимодействие Комитетом по делам культуры, молодежи, спорта и туризма администрации Бежецкого района	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	02.09	педагоги-предметники, классные руководители
Месячник безопасности	1-4	1.09-30.09	классные руководители, педагог-организатор
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	25.-29.10	педагоги-предметники, классные руководители

Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов «МЧС России»	1-4	В течение года	классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия в рамках антинаркотического месячника.	1-4	До 10.11	Заместитель директора по ВР., социальный педагог, педагог-психолог, учителя физической культуры
Работа УВК (учебно-воспитательной комиссии) гимназии	1-4	По запросу	Замдиректора по ВР, УВР, социальный педагог, психолог
Сотрудничество со специалистами МО МВД России «Бежецкий» - ПДН, КДНиЗп города, органами опеки и попечительства, СРЦ (по отдельному плану)	1-4	По необходимости	Замдиректора по ВР, УВР, социальный педагог, психолог
Привлечение обучающихся «группы риска» к внутриклассным и общегимназическим мероприятиям	1-4	В течение года по плану «Ключевые общегимназические дела»	Замдиректора по ВР, УВР, классные руководители
Месячник по пожарной безопасности (выставка рисунков)	1-4	По отдельному плану	Классные руководители, педагог-организатор
Профилактические беседы по безопасному поведению в период каникул	1-4	В течение года	Классные руководители
ВАРИАНТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	1-4-е	Сентябрь – май	Добровольческий экологический отряд «ЮНЭК», участники РДШ
Общегимназическая благотворительная акция «В помощь	1-4-е	Сентябрь – май	Добровольческий экологический отряд «ЮНЭК», участники РДШ

животным» (сбор корма для приюта «Передержка домашних животных «Новая жизнь»)			
Гимназическая экологическая акция «Кормушка»	1-4-е	В течение месяца	Добровольческий экологический отряд «ЮНЭК», участники РДШ
Вахта памяти у Обелиска Победы на советской площади; Возложение венков к Обелиску и на Братском кладбище	1-4-е	09.05	Участники ВПО «Молодая гвардия», руководитель ВПО
Модуль «Школьные медиа»			
Работа группы «Новое поколение» в социальной сети в контакте в рамках модуля «Школьные медиа»	1-4-е	Сентябрь – август	Учитель информатики, администраторы группы
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	14 –21.09	педагог-библиотекарь, классные руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	1 –10.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа «б-ая параллель»	1-4	02-06.11	советник директора по воспитанию, классные руководители
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	1-4	январь	Классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители
Библиотечные часы	1-4	март	педагог-библиотекарь, классные руководители

Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	апрель	педагог-библиотекарь, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы –сайт школы, группа «6-ая параллель»	1-4	01-09.05	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Организация экскурсий в ФГКУ УУСЦ МЧС, в пожарную часть	1-4	в течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

**Календарный план воспитательной работы ООО
МОУ «Гимназия №1 им. В.Я. Шишкова»
на 2023-2024 учебный год**

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя-предметники, классные руководители

Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Информационная минутка на уроках литературы по юбилейным датам писателей	5-9	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Разговоры о важном	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Россия – мои горизонты (Билет в будущее)	7-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Семьеведение	9	в течение года	Педагог-психолог
Юнармия (ВПО «Молодая гвардия», ВПО «Стрелковый кужок»)	6-9	в течение года	Руководитель объединений
Добровольческий (волонтерский) отряд ЮНЭК	5-9	в течение года	Руководитель объединения
Рукодельница	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Гимназическое информационное агентство	5-9	в течение года	Руководитель объединения
Основы исследовательской деятельности	5	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Компьютерное моделирование. 3D мастерская	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Спортивный туризм	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Спорт (Гимнастика для детей; Лыжные гонки; Баскетбол, Волейбол)	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Химия и биология в исследованиях	8-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Программа социальной адаптации	5	в течение года	классные руководители, советник директора по воспитанию

«Я-Ты-Он-Она»			
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	5-9	каждый понедельник,	классные руководители
Информационный классный час	5-9	Первая неделя сентября	Классные руководители
Тематические классные часы	5-9	В соответствии с планом внеурочной деятельности	Классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, антитеррористической защищенности	5-9	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	классные руководители
Адаптация пятиклассников	5	Октябрь	Классные руководители Педагог-психолог
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Анкетирование обучающихся на выявление уровня агрессии и девиантного поведения	5-9	В начале учебного года (сентябрь – октябрь) и в конце учеб. года (апрель- май)	Педагог-психолог
Консультации с учителями- предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	классные руководители, учителя- предметники
Классный час на тему: «Моя учеба», «Мой характер», «О дружбе», «Моя семья», «Мой идеал»,	5-9	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители

«Самооценка», «В чем смысл жизни», «Мое будущее», «Может ли интернет стать другом?»			
Организация и проведение индивидуальных бесед с детьми «группы риска», направленных на профилактику агрессии и девиантного поведения.	7-9	В соответствии с планом работы педагога-психолога	Педагог-психолог
Проект «Киноуроки в школах России»	5-9	По отдельному плану	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»			
Заседание Совета родителей	5-9	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Попечительский Совет гимназии	5-9	Два раза в год	Директор
Общегимназические родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	5-9	Один раз в четверть: Сентябрь Декабрь Март	Замдиректора классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	5-9	по запросу	классные руководители, социальный педагог
Консультации с психологом	5-9	По запросу	педагог-психолог

Индивидуальные встречи с администрацией	5-9	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	5-9	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Психолог
Персональные выставки талантов родителей	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Организация и проведение индивидуальных бесед с детьми «группы риска», направленных на профилактику агрессии и девиантного поведения.	7-9	В соответствие с планом работы педагога-психолога	Педагог-психолог
«Простые правила безопасности в интернете»	5-9	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель информатики
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	8-9	Ноябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Классные часы «Как понять подростка»	5-9	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть»	7-9	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский комитет Родители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	классные руководители
Выборы в Совет старшеклассников	8-9	вторая неделя сентября	классные руководители
Учеба актива Совета старшеклассников	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Заседания Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячников различной направленности, мероприятий, акций, флешмобов, выставок, мастер-классов	5-9	1 раз в две недели	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

Подготовка к празднованию Нового года	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	май	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Гимназическое информационное агентство	9	По мере проведения мероприятий	Ответственный за группу в социальной сети в контакте Видеооператор Фотограф Ответственные за техническое сопровождение мероприятий Специалист ИТ
Модуль «Профориентация»			
Проект «Россия-мои горизонты» («Билет в будущее»)	6-9	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Профориентационные часы общения	5-9		классные руководители, педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-9	в течение года	классные руководители, советник директора по воспитанию
Экскурсии на предприятия и организации региона	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер –классах, посещение открытых уроков –онлайн –уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроЕКТОриЯ»)	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, куратор проектов, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и	9	февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители

вузах			
Посещение «Ярмарок образовательных мест»	9	февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	8-9	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
День Знаний	5-9	02.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9	02.09	Заместитель директора по Безопасности, педагог-организатор ОБЖ
Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Месячник безопасности	5-9	1.09-30.09	классные руководители, педагог-организатор
Малые гимназические олимпийские игры	5-9	Вторая неделя сентября	Учителя физической культуры
Международный день распространения грамотности	5-9	8.09	Учителя русского языка и литературы, советник директора по воспитанию
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09	Учителя истории, советник директора по воспитанию
Общегимназическая благотворительная акция «В помощь животным» (сбор корма для приюта «Передержка домашних животных «Новая жизнь»)	5-9	Сентябрь – май	Добровольческий экологический отряд «ЮНЭК», участники РДШ
День туризма	5-9	27.09	Советник директора по воспитанию
Международный день пожилых людей	5-9	01.10	Советник директора по воспитанию
Международный день музыки	5-9	01.10	Учитель музыки, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню рождения писателя-земляка В.Я.	5-9	С 01.10 – 03.10	Учителя русского языка и литературы

Шишкова, чье имя носит наша гимназия (викторина, классные часы, экскурсии по гимназии, литературная гостиная, библиотечный урок, подготовка к городскому мероприятию и т.п.)			
Уроки милосердия и доброты	5-9	01-02.10	педагог-организатор, классные руководители
Международный день животных	5-9	04.10	Заместитель директора по ВР
День учителя	5-9	05.10	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Антинаркотический месячник (мероприятия по отдельному плану)	7-9	с 14.10	Заместитель по ВР, активы классов
День отца в России	5-9	15.10	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10	Советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь
Мероприятия в рамках плана «День народного единства»	5-9	04.11	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, учителя истории и обществознания, медиацентр гимназии
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11	Советник директора по воспитанию
Всероссийский день правовой помощи детям	5-9	16.11.-21.11. – согласно плану «Дни правовой помощи детям»	Замдиректора по ВР, социальный педагог, педагог-преподаватель ОБЖ, педагог-организатор, школьный медиацентр,
День Матери в России	5-9	26.11 (24.11. – праздничный концерт)	Классные руководители Замдиректора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
День Государственного герба Российской	5-9	30.11	Учителя истории, советник директора по воспитанию

федерации			
Уроки мужества ко Дню Неизвестного Солдата	5-9	03.12	Учителя истории, советник директора по воспитанию, классные руководители
День Добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12	Советник директора по воспитанию
День памяти благоверного князя Михаила Ярославича Тверского	5-9	05.12	Советник директора по воспитанию
Международный день художника	5-9	8.12	Советник директора по воспитанию
День героев Отечества	5-9	09.12	Классные руководители, учителя истории, советник директора по воспитанию
День прав человека	5-9	«Неделя правовых знаний» 9-13.12	Классные руководители, учителя обществознания, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	5-9	12.12 согласно плану «Неделя правовых знаний»	Классные руководители, учителя обществознания, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог
День освобождения Калинина от немецких захватчиков	5-9	16.12	Учителя истории, советник директора по воспитанию
Организация и проведение культурно-развлекательных и памятных мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшекласников
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	25.12	Советник директора по воспитанию
День печати	5-9	13.01	Советник директора по воспитанию
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27.01	Классные руководители, советник директора по воспитанию, учителя истории
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в	5-9	02.02	Классные руководители, советник директора по воспитанию, учителя истории

Сталинградской битве			
День российской науки	5-9	08.02	Советник директора по воспитанию, учителя предметники
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02	Классные руководители Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию
День защитника Отечества	5-9	20.02 – 23.02	Классные руководители, замдиректора по ВР, руководитель ВПО, советник директора по воспитанию
Фестиваль-конкурс патриотической песни «Песни, с которыми мы победили»	5-9	Третья неделя февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Показательные выступления ВПО «Молодая гвардия», участников секции по рукопашному бою	5-9	21.02	ВПО «Молодая гвардия», руководитель ВПО
Международный день родного языка	5-9	21.02	Советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
Гимназическая военно патриотическая игра «Зарница»	Команды 5-6, 7-9 классов	17.02 – 18.02	Учителя физической культуры, руководитель ВПО «Молодая гвардия»
Гимназический этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	5-9	Вторая неделя февраля	Заместитель директора по ВР, учителя литературы
Конкурс стихотворений о спорте, здоровом образе жизни	5	В течение февраля	Педагог-психолог
Международный женский день - 8 Марта;	5-9	07.03-08.03	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, руководители объединений ДО творческого направления
Гимназический этап районного фестиваля детского творчества	5-9	Вторая неделя марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, активы 5-8 классов, руководители

«Корабль детства»			объединений ДО творческого направления
Гимназический этап районной выставки-конкурса детского прикладного творчества «Город мастеров»	5-9	Вторая неделя марта	Учителя технологии
День воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03	Учителя истории, советник директора по воспитанию
Всемирный день театра	5-9	27.03	Советник директора по воспитанию
Акция «Час земли»	5-9	29.03	Советник директора по воспитанию
Неделя ЗОЖ	5-9	07-11.04	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики и авиации	5-9	С 09.04	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Всемирный день Земли	5-9	22.04	Советник директора по воспитанию
День российского парламентаризма	5-9	27.04	Советник директора по воспитанию, учителя истории
День весны и труда	5-9	01.05	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Благоустройство захоронений на Братском кладбище города;	8-9	Последняя неделя апреля	7-е классы, классные руководители
Участие в онлайн акциях и флэш-мобах, посвященных Победе советского народа в Великой Отечественной войне через группу гимназии «Новое поколение» в социальной сети в контакте	5-9	Первая неделя мая	Медиацентр, администраторы группы «Новое поколение», советник директора по воспитанию
День Победы	5-9	08-09.05	Классные руководители, заместитель директора по ВР, учителя истории, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Международный день музеев	5-9	18.05	Советник директора по воспитанию, руководитель школьного музея, педагог-организатор

День детских общественных организаций России	5-9	19.05	Советник директора по воспитанию, руководители ДОО
День государственного флага РФ	5-9	22.05	Советник директора по воспитанию, учителя истории
День славянской письменности	5-9	24.05	Учителя русского языка и литературы, советник директора по воспитанию
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Участие обучающихся гимназии в мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Городской митинг, посв. Дню солидарности в борьбе с терроризмом – отв. зам.дир.по ВР. Вахта Памяти у Обелиска Победы на Советской площади	8	03.09	Руководитель ВПО гимназии «Молодая гвардия» . участники ВПО
Городской легкоатлетический кросс в рамках Всероссийских соревнований «Кросс наций-2024». Городская легкоатлетическая эстафета	5-9	Вторая неделя сентября май	Учителя физической культуры
Ежегодный слет часовых Постов Памяти Тверской области(Постов №1)	9	Вторая неделя сентября	Руководитель ВПО гимназии «Молодая гвардия»
Участие команды гимназии в городском спортивном мероприятии «День ходьбы – 2024», в рамках Международного дня Ходьбы.	5-9	Первая неделя октября	Учителя физической культуры
Участие в муниципальном конкурсе по	5-7	13.12 – 17.12	Педагог-организатор, активы 5-7 классов

изготовлению елочной игрушки «Зимняя фантазия»			
Вахта Памяти у Обелиска Победы на Советской площади – ВПО «Молодая гвардия» Участие в митинге, посв. Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	7-9	27.01	Заместитель директора по ВР, ВПО «Молодая гвардия»
Участие в творческих конкурсах на муниципальном, всероссийском уровнях	5-9	25.01 – 30.01	Заместитель директора по ВР, активы 5-8 классов
Участие в районных соревнованиях в рамках Всероссийских соревнований «Лыжня России»	5-9	Третья неделя января	Учителя физической культуры
Участие в митинге, посвященному Дню защитника Отечества (вахта памяти у Обелиска Победы на Советской площади)	8-9	23.02	ВПО «Молодая гвардия», руководитель ВПО
Участие в областной спортивной акции «Снежный десант»	7-9	26.02	ВПО «Молодая гвардия», руководитель ВПО
Районный соревнования по волейболу среди команд школ города	7-9	Четвертая неделя марта	Учителя физической культуры
Районный фестиваль детского творчества «Корабль детства»	5-9	Первая неделя апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, активы 5-9 классов, руководители объединений ДО творческого направления
Районная выставка-конкурс детского прикладного творчества «Город мастеров»	5-9	Первая неделя апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, активы 5-9 классов, руководители объединений ДО творческого направления
Участие в городской весеннем легкоатлетическом кроссе	5-9	В течение месяца	Учителя физической культуры
Участие в массовой уборке территории	7-9	До 30 апреля	Администрация ОУ, классные руководители

«Областной экологический субботник 2024» по отдельному графику			
Участие в праздничном городском шествии, посещение Братского кладбища	5-9	09.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	09.05	Заместитель директора по ВР, активы классов
Вахта памяти у Обелиска Победы на советской площади; Возложение венков к Обелиску и на Братском кладбище	7-9	09.05	Участники ВПО «Молодая гвардия», руководитель ВПО
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)-изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	5-9	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагог-организатор
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных	5-9	по мере необходимости	педагог-организатор, классные руководители

и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе			
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	согласно плана	Классные руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, классные руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического,	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор

духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся			
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги	5-9	в течение года	педагог-библиотекарь

выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие			
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	по мере необходимости	социальный педагог
Экологическая акция «Весенний БУМ» - благоустройство территории гимназии	5-9	Последняя неделя апреля	Совет старшеклассников, ЮНЭК
Модуль «Социальное партнерство»			
Взаимодействие с общеобразовательными учреждениями и учреждениями ДОД	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Взаимодействие Комитетом по делам культуры, молодежи, спорта и туризма администрации Бежецкого района	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	02.09	учителя-предметники, классные руководители
Месячник по безопасности дорожного движения	5-9	01.-30.09	Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников, педагог-организатор

Работа УВК (учебно-воспитательной комиссии) гимназии	5-9	По запросу	Замдиректора по ВР, УВР, социальный педагог, психолог
Сотрудничество со специалистами МО МВД России «Бежецкий» - ПДН, КДНиЗп города, органами опеки и попечительства, СРЦ (по отдельному плану)	5-9	По необходимости	Замдиректора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог-психолог
Привлечение обучающихся «группы риска» к внутриклассным и общегимназическим мероприятиям	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР, УВР, классные руководители
Антинаркотический месячник (мероприятия по отдельному плану)	5-9	14.10-10.11	Заместитель по ВР, активы 5-9 классов
Социально-психологическое тестирование на раннее выявления употребления психоактивных веществ. Индивидуальные беседы с обучающимися по результатам СПТ.	7-9-е	октябрь	Социальный педагог, психолог, замдиректора по ВР
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	5–9	Сентябрь, январь, май	Совет старшеклассников, «Добровольцы и волонтеры ЮНЭК», Гимназическое информационное агентство
Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5–9	Сентябрь, январь, май	Совет старшеклассников, «Добровольцы и волонтеры ЮНЭК», Гимназическое информационное агентство
Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5–9	Сентябрь, январь, май	Совет старшеклассников, «Добровольцы и волонтеры ЮНЭК», Гимназическое информационное агентство
Эколого-	5-9	Сентябрь - май	Добровольческий экологический

благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»			отряд «ЮНЭК», участники РДШ
Гимназическая экологическая акция «Кормушка»	5-9	В течение года	Добровольческий экологический отряд «ЮНЭК», участники РДШ
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	5-9	С 26.04	ВПО «Молодая гвардия», Совет старшеклассников
Модуль «Школьные медиа»			
Работа группы «Новое поколение» в социальной сети в контакте в рамках модуля «Школьные медиа»	9	Сентябрь - август	Учитель информатики, администраторы группы
Видеосъемка и мультимедийное сопровождение гимназических праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров	5-9	По факту проведения мероприятия	Руководитель медиа-центра, редакционные группы
Выпуск новостных видеосюжетов: разработка сценарного плана, съемка материала, монтаж, озвучивание	5-9	Один раз в четверть	Руководитель медиа-центра, редакционные группы
Участие в семинарах, конкурсах, фестивалях	5-9	В течение года	Руководитель медиа-центра, редакционные группы
Участие во всероссийских конкурсах РДШ	5-9	В течение года	Руководитель медиа-центра, редакционные группы
Участие в комплексе онлайн-мероприятий РДШ: квизы, квесты, акции, флешмобы	5-9	В течение года	Руководитель медиа-центра, редакционные группы
Освещение деятельности образовательной организации на официальном сайте в сети Интернет	5-9	В течение года	Зам. директора по ИКТ
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Походы в театры, на	5-9	в течение года	классные руководители,

выставки, в музеи			родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет

**Календарный план воспитательной работы СОО
МОУ «Гимназия №1 им. В.Я. Шишкова»
на 2023-2024 учебный год**

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	сентябрь, в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя-предметники,
Содержание уроков (по плану учителя)	10-11	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Предметные недели (по графику)	10-11	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Разговоры о важном	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Россия – мои горизонты (Билет в будущее)	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Семьеведение	10	в течение года	Педагог-психолог
Россия-моя история	10-11	в течение года	Учитель истории
Юнармия (ВПО «Молодая гвардия», ВПО «Стрелковый кужок»)	10-11	в течение года	Руководитель объединений
Добровольческий (волонтерский) отряд	10-11	в течение года	Руководитель объединения

ЮНЭК			
Гимназическое информационное агентство	10-11	в течение года	Руководитель объединения
Компьютерное моделирование. 3D мастерская	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Спортивный туризм	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Спорт (Лыжные гонки; Баскетбол, Волейбол)	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Химия и биология в исследованиях	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговоры о важном»	10-11	каждый понедельник,	классные руководители
Информационный классный час	10-11	Первая неделя сентября	Классные руководители
Тематические классные часы	10-11	В соответствии с планом внеурочной деятельности	Классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	10-11	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, антитеррористической защищенности	10-11	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	10	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	10-11	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	10-11	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Анкетирование обучающихся на выявление уровня агрессии и девиантного поведения	10-11	В начале учебного года (сентябрь - октябрь) и в конце учеб. года (апрель-май)	Педагог-психолог

Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Класный час на тему: «Моя учеба», «Мой характер», «О дружбе», «Моя семья», «Мой идеал», «Самооценка», «В чем смысл жизни», «Мое будущее», «Может ли интернет стать другом?»	10-11-е	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Организация и проведение индивидуальных бесед с детьми «группы риска», направленных на профилактику агрессии и девиантного поведения.	10-11	В соответствии с планом работы педагога-психолога	Педагог-психолог
Проект «Киноуроки в школах России»	10-11	По отдельному плану	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»			
Заседание Совета родителей	10-11	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Попечительский Совет гимназии	10-11	Два раза в год	Директор
Общегимназические родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей»	10-11	Один раз в четверть: Сентябрь Декабрь Март	Замдиректора Классные руководители

«Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»			
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	10-11	по запросу	классные руководители, социальный
Консультации с психологом	10-11	По запросу	педагог-психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	10-11	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	10-11	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Психолог
Персональные выставки талантов родителей	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Организация и проведение индивидуальных бесед с детьми «группы риска», направленных на профилактику агрессии и девиантного поведения.	10-11	В соответствии с планом работы педагога-психолога	Педагог-психолог
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	10-11	Ноябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Классные часы «Как понять подростка»	10-11	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	10-11	сентябрь	классные руководители
Выборы в Совет старшеклассников	10-11	вторая неделя сентября	классные руководители
Учеба актива Совета старшеклассников	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Заседания Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и	10-11	каждый второй вторник месяца	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию

проведению месячников различной направленности, мероприятий, акций, флешмобов, выставок, мастер-классов			
Подготовка к празднованию Нового года	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	10-11	май	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе
Гимназическое информационное агентство	10-11	По мере проведения мероприятий	Ответственный за группу в социальной сети в контакте Видеооператор Фотограф Ответственные за техническое сопровождение мероприятий Специалист ИТ
Модуль «Профориентация»			
Проект «Россия-мои горизонты» («Билет в будущее»)	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Профориентационные часы общения	10-11	в течение года	классные руководители, педагог- психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	10-11	в течение года	классные руководители, советник по воспитанию
Экскурсии на предприятия и организации региона	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер -классах, посещение открытых уроков –онлайн -уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители

«ПроеКТОриЯ»)			
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11	февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение «Ярмарок образовательных мест»	10-11	февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	10-11	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
День Знаний	10-11	02.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
Всероссийский открытый урок ОБЖ	10-11	02.09	Заместитель директора по Безопасности, педагог-организатор ОБЖ
Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Месячник безопасности	10-11	1.09-30.09	классные руководители, педагог-организатор
Малые гимназические олимпийские игры	10-11	Вторая неделя сентября	Учителя физической культуры
Международный день распространения грамотности	10-11	8.09	Учителя русского языка и литературы, советник директора по воспитанию
Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10.09	Учителя истории, советник директора по воспитанию
Общегимназическая благотворительная акция «В помощь животным» (сбор корма для приюта «Передержка домашних животных «Новая жизнь»)	10-11	Сентябрь – май	Добровольческий экологический отряд «ЮНЭК», участники РДШ
День туризма	10-11	27.09	Советник директора по воспитанию
Международный день пожилых людей	10-11	01.10	Советник директора по воспитанию

Международный день музыки	10-11	01.10	Учитель музыки, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню рождения писателя-земляка В.Я. Шишкова, чье имя носит наша гимназия (викторина, классные часы, экскурсии по гимназии, литературная гостиная, библиотечный урок, подготовка к городскому мероприятию и т.п.)	10-11	С 01.10 – 03.10	Учителя русского языка и литературы
Уроки милосердия и доброты	10-11	01-02.10	педагог-организатор, классные руководители
Международный день животных	10-11	04.10	Заместитель директора по ВР
День учителя	10-11	05.10	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Антинаркотический месячник (мероприятия по отдельному плану)	10-11	с 14.10	Заместитель по ВР, активы классов
День отца в России	10-11	15.10	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Международный день школьных библиотек	10-11	25.10	Советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь
Мероприятия в рамках плана «День народного единства»	10-11	04.11	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, учителя истории и обществознания, медиацентр гимназии
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	08.11	Советник директора по воспитанию
Всероссийский день правовой помощи детям	10-11	16.11.-21.11. – согласно плану «Дни правовой помощи детям»	Замдиректора по ВР, социальный педагог, педагог-преподаватель ОБЖ, педагог-организатор, школьный медиацентр,
День Матери в России	10-11	26.11 (24.11. –	Классные руководители

		праздничный концерт)	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11	Учителя истории, советник директора по воспитанию
Уроки мужества ко Дню Неизвестного Солдата	10-11	03.12	Учителя истории, советник директора по воспитанию, классные руководители
День Добровольца (волонтера) в России	10-11	05.12	Советник директора по воспитанию
День памяти благоверного князя Михаила Ярославича Тверского	10-11	05.12	Советник директора по воспитанию
Международный день художника	10-11	8.12	Советник директора по воспитанию
День героев Отечества	10-11	09.12	Классные руководители, учителя истории, советник директора по воспитанию
День прав человека	10-11	«Неделя правовых знаний» 9-13.12	Классные руководители, учителя обществознания, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	10-11	12.12 согласно плану «Неделя правовых знаний»	Классные руководители, учителя обществознания, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог
День освобождения Калинина от немецких захватчиков	10-11	16.12	Учителя истории, советник директора по воспитанию
Организация и проведение культурно-развлекательных и памятных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшекласников
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	10-11	25.12	Советник директора по воспитанию
День печати	10-11	13.01	Советник директора по воспитанию
День полного освобождения	10-11	27.01	Классные руководители, советник директора по воспитанию, учителя

Ленинграда от фашистской блокады			истории
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	02.02	Классные руководители, советник директора по воспитанию, учителя истории
День российской науки	10-11	08.02	Советник директора по воспитанию, учителя предметники
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02	Классные руководители Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию
День защитника Отечества	10-11	20.02 – 23.02	Классные руководители, замдиректора по ВР, руководитель ВПО, советник директора по воспитанию
Фестиваль-конкурс патриотической песни «Песни, с которыми мы победили»	10-11	Третья неделя февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Показательные выступления ВПО «Молодая гвардия», участников секции по рукопашному бою	10-11	21.02	ВПО «Молодая гвардия», руководитель ВПО
Международный день родного языка	10-11	21.02	Советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
Гимназическая военно патриотическая игра «Зарница»	10-11	17.02 – 18.02	Учителя физической культуры, руководитель ВПО «Молодая гвардия»
Гимназический этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	10-11	Вторая неделя февраля	Заместитель директора по ВР, учителя литературы
Конкурс стихотворений о спорте, здоровом образе жизни	10-11	В течение февраля	Педагог-психолог
Международный женский день - 8 Марта;	10-11	07.03-08.03	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, руководители

			объединений ДО творческого направления
Гимназический этап районного фестиваля детского творчества «Корабль детства»	10-11	Вторая неделя марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, активы 5-8 классов, руководители объединений ДО творческого направления
Гимназический этап районной выставки-конкурса детского прикладного творчества «Город мастеров»	10-11	Вторая неделя марта	Учителя технологии
День воссоединения Крыма с Россией.	10-11	18.03	Учителя истории, советник директора по воспитанию
Всемирный день театра	10-11	27.03	Советник директора по воспитанию
Акция «Час земли»	10-11	29.03	Советник директора по воспитанию
Неделя ЗОЖ	10-11	07-11.04	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики и авиации	10-11	С 09.04	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Всемирный день Земли	10-11	22.04	Советник директора по воспитанию
День российского парламентаризма	10-11	27.04	Советник директора по воспитанию, учителя истории
День весны и труда	10-11	01.05	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Участие в онлайн акциях и флэш-мобах, посвященных Победе советского народа в Великой Отечественной войне через группу гимназии «Новое поколение» в социальной сети в контакте	10-11	Первая неделя мая	Медиацентр, администраторы группы «Новое поколение», советник директора по воспитанию
День Победы	10-11	08-09.05	Классные руководители, заместитель директора по ВР, учителя истории, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Международный день музеев	10-11	18.05	Советник директора по воспитанию, руководитель школьного музея, педагог-организатор

День детских общественных организаций России	10-11	19.05	Советник директора по воспитанию, руководители ДОО
День государственного флага РФ	10-11	22.05	Советник директора по воспитанию, учителя истории
День славянской письменности	10-11	24.05	Учителя русского языка и литературы, советник директора по воспитанию
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Участие обучающихся гимназии в мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Городской митинг, посв. Дню солидарности в борьбе с терроризмом – отв. зам.дир.по ВР. Вахта Памяти у Обелиска Победы на Советской площади	10-11	04.09.19	Руководитель ВПО гимназии «Молодая гвардия» . участники ВПО
Городской легкоатлетический кросс в рамках Всероссийских соревнований «Кросс наций». Городская легкоатлетическая эстафета	10-11	Вторая неделя сентября	Учителя физической культуры
Ежегодный слет часовых Постов Памяти Тверской области(Постов №1)	10-11	Вторая неделя сентября	Руководитель ВПО гимназии «Молодая гвардия». участники ВПО
Участие команды гимназии в городском спортивном мероприятии «День ходьбы – 2024», в рамках Международного дня Ходьбы.	10-11	Первая неделя октября	Учителя физической культуры
Вахта Памяти у Обелиска Победы на Советской площади –	10-11	27.01	Заместитель директора по ВР, ВПО «Молодая гвардия»

ВПО «Молодая гвардия» Участие в митинге, посв. Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады			
Участие в творческих конкурсах на муниципальном, всероссийском уровнях	10-11	25.01 – 30.01	Заместитель директора по ВР, активы 5-8 классов
Участие в районных соревнованиях в рамках Всероссийских соревнований «Лыжня России»	10-11	Третья неделя января	Учителя физической культуры
Участие в митинге, посвященном Дню защитника Отечества (вахта памяти у Обелиска Победы на Советской площади)	10-11	23.02	ВПО «Молодая гвардия», руководитель ВПО
Участие в областной спортивной акции «Снежный десант»	10-11	26.02	ВПО «Молодая гвардия», руководитель ВПО
Всемирный день театра	10-11	27.03	Классные руководители Замдиректора по ВР
Районный соревнования по волейболу среди команд школ города	10-11	Четвертая неделя марта	Учителя физической культуры
Районный фестиваль детского творчества «Корабль детства»	10-11	Первая неделя апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, активы 10-11-х классов, руководители объединений ДО творческого направления
Участие в городской весеннем легкоатлетическом кроссе	10-11	Четвертая четверть	Учителя физической культуры
День Весны и Труда	10-11-е	01.05	Классные руководители Замдиректора по ВР
Участие в праздничном городском шествии, посещение Братского кладбища	10-11	09.05	Заместитель директора по ВР, активы классов
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	10-11	09.05	Заместитель директора по ВР, активы классов

Вахта памяти у Обелиска Победы на советской площади; Возложение венков к Обелиску и на Братском кладбище	10-11	09.05	Участники ВПО «Молодая гвардия», руководитель ВПО
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)-изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	10-11	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагог-организатор
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе	10-11	по мере необходимости	педагог-организатор, классные руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители

Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	10-11	согласно плана	Классные руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, классные руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители

почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок			
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	10-11	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители
Обновление	10-11	по мере	социальный педагог

материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности		необходимости	
Экологическая акция «Весенний БУМ» - благоустройство территории гимназии	10-11	Последняя неделя апреля	Совет старшеклассников, ЮНЭК
Модуль «Социальное партнерство»			
Взаимодействие с общеобразовательными учреждениями и учреждениями ДОД	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, классныеруководители
Взаимодействие Комитетом по делам культуры, молодежи, спорта и туризма администрации Бежецкого района	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, классныеруководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	01.09	учителя-предметники, классныеруководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10	учителя-предметники, классныеруководители
Социально-психологическое тестирование на раннее выявления употребления психоактивных веществ	10-11	октябрь	Социальный педагог, психолог, замдиректора по ВР
Индивидуальные беседы с обучающимися по	10-11	Октябрь (по запросу)	Социальный педагог, психолог, замдиректора по ВР

результатам СПТ			
Месячник по безопасности дорожного движения (разработка безопасного маршрута «Дом-школа-дом»; встреча с инспектором МО МВД России «Бежецкий» по пропаганде ПДД, участие в районном конкурсе рисунков по ПДД, рейды Совета старшеклассников с целью просмотра наличия безопасных маршрутов и светоотражающих знаков, обновление информационного стенда по ПДД)	10-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников
Работа УВК(учебно-воспитательной комиссии) гимназии	10-11	По запросу	Замдиректора по ВР, УВР, социальный педагог, психолог
Сотрудничество со специалистами МО МВД России «Бежецкий» - ПДН, КДНиЗп города, органами опеки и попечительства, СРЦ (по отдельному плану)	10-11	По необходимости	Замдиректора по ВР, УВР, социальный педагог, психолог
Привлечение обучающихся «группы риска» к внутриклассным и общегимназическим мероприятиям	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР, УВР, классные руководители
Антинаркотический месячник (мероприятия по отдельному плану)	10-11	С 15.10	Заместитель по ВР, активы 5-9 классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10-11	30.04	учителя-предметники, классные руководители
Профилактические беседы по безопасному поведению в период	10-11	декабрь	Классные руководители

каникул			
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	10-11	Сентябрь, январь, май	Совет старшеклассников, «Добровольцы и волонтеры ЮНЭК», Гимназическое информационное агентство
Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	10-11	Сентябрь, январь, май	Совет старшеклассников, «Добровольцы и волонтеры ЮНЭК», Гимназическое информационное агентство
Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	10-11	Сентябрь, январь, май	Совет старшеклассников, «Добровольцы и волонтеры ЮНЭК», Гимназическое информационное агентство
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	10-11	Сентябрь - май	Добровольческий экологический отряд «ЮНЭК», участники РДШ
Гимназическая экологическая акция «Кормушка»	10-11	В течение месяца	Добровольческий экологический отряд «ЮНЭК», участники РДШ
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	10-11	С 26.04	Активы классов, ВПО «Молодая гвардия»
Модуль «Школьные медиа»			
<i>Киностудия «ГИА-ТВ»</i> Видеосъемка и мультимедийное сопровождение гимназических праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров	10-11	По факту проведения мероприятия	Руководитель медиа-центра, редакционные группы
<i>Киностудия «ГИА-ТВ»</i> Разработка сетки вещания на учебный год. Разработка сценарных планов в каждой редакции	10-11	Сентябрь	Руководитель медиа-центра, редакционные группы
<i>Киностудия</i>	10-11	Один раз в	Руководитель медиа-центра,

«ГИА-ТВ» Выпуск новостных видеосюжетов: разработка сценарного плана, съемка материала, монтаж, озвучивание		четверть	редакционные группы
Участие в муниципальном конкурсе «Компьютерный проект -2024»	10-11	Декабрь 2023-февраль 2024 г.	Руководитель медиа-центра, редакционные группы
Участие в региональных конкурсах «Компьютерная графика» и «Компьютерные фантазии»	10-11	Февраль 2024г.	Руководитель медиа-центра, редакционные группы
Участие в семинарах, конкурсах, фестивалях	10-11	В течение года	Руководитель медиа-центра, редакционные группы
Участие во всероссийских конкурсах РДШ	10-11	В течение года	Руководитель медиа-центра, редакционные группы
Участие в комплексе онлайн-мероприятий РДШ: квизы, квесты, акции, флешмобы	10-11	В течение года	Руководитель медиа-центра, редакционные группы
Освещение деятельности образовательной организации на официальном сайте в сети Интернет, в т.ч. в группе «Новое поколение»	10-11	В течение года	Зам. директора по ИКТ
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Походы в театры, на выставки, в музеи	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет

