

Рабочая программа предметного кружка в 11кл.

«Экология и я»

Аннотация

Данная программа предусматривает изучение курса в 11 классе 34ч.

Четыре раздела: Здоровье и наследственность, среда жизнедеятельности человека, природная среда теряет свои экологические свойства, здоровый образ жизни .

Чтобы избежать неблагоприятного влияния на окружающую среду, не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым типом экологического мышления.

Цели программы:

- воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни
- формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника

Задачи:

1. Воспитывать экологическую ответственность, как основную черту личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности
2. Формировать валеологическую культуру школьников; потребность в самообразовании в условиях развития науки, культуры и техники; эстетические вкусы и идеалы, инициативность, творческое отношение к окружающему миру.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты обучения экологии:

У обучающегося будут сформированы:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты изучения курса

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Обучающийся получит возможность научиться:

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Обучающийся получит возможность обучиться:

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- Записывать, фиксировать, информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
- выделять общие принципы экологии
- формулировать положения глобальных экологических проблем
- сохранять положительное состояние организма.

Содержание программы

Введение (2 час).

Вводная лекция «Здоровье и факторы риска болезни». Законы Коммонера

Здоровье и наследственность (5 часов).

«Место человека в системе животных».

«Стресс – наследственная реакция адаптации»;

«Носители наследственности»;

Наследственные болезни»;

Диагностика и лечение, предупреждение наследственных болезней»

Среда жизнедеятельности человека (5 часов)

«Природная среда – источник инфекционных заболеваний».

Природная среда – источник инфекционных заболеваний.

Биоиндикация окружающей среды.

«Совы» и «жаворонки», или природа биологических ритмов. Погода и самочувствие»;

«Поселение как среда жизни. Среда жилого поселения».

Пищевые отравления. Предупреждение и первая помощь»;

Ознакомление с фитонцидными растениями и выявление возможности их использования в интерьере».

Природная среда теряет свои экологические свойства (10 часов).

«Загрязнение атмосферы и гидросферы»;

«Опасность химического отравления. Организм защищается от загрязнений»;

«Ионизирующее излучение. Радиация и здоровье»;

«Влияние шумов на здоровье»;

Проблемы утилизации отходов. Вторичное производство.

«Влияние питьевой воды на организм человека. Очистка воды из природных источников».

Здоровый образ жизни (11 часов).

Микроклимат в квартире

«СПИД – коварная болезнь»:

«Культура питания»;
Трансгенные продукты питания – за и против
«Табакокурение»;
«Наркотики, зависимость и последствия»;
«Определение обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами»;
«Изучение устойчивости витамина С»;
Конференция «Составление главных правил ЗОЖ»
Заключительное занятие. Отношение к здоровью и к здоровому образу жизни.

Тематическое планирование

Введение (2 час)

1. Законы Коммонера
2. Здоровье и факторы риска, болезни.

Здоровье и наследственность (5 часов)

3. Место человека в системе животных
4. Стресс
5. Носители наследственности
6. Наследственные болезни
7. Диагностика, лечение и предупреждение наследственных болезней

Среда жизнедеятельности человека (5 часов)

8. Природная среда – источник инфекционных заболеваний.
9. Биоиндикация окружающей среды.
10. «Совы» и «жаворонки», или природа биологических ритмов.
11. Поселения как среда жизни. Среда жилого помещения
12. Пищевые отравления. Предупреждение и первая помощь
13. Ознакомление с фитонцидными растениями и выявление возможности их использования в интерьере

Природная среда теряет свои свойства (11 часов)

- 14-15. Загрязнение атмосферы и гидросферы
- 16-17. Опасность химического отравления. Организм защищается от загрязнений.
- 18-19. Ионизирующее излучение. Радиация и здоровье.
20. Влияние шумов на здоровье

21. Проблемы утилизации отходов. Вторичное производство.
- 22-23. Влияние питьевой воды на организм человека. Очистка воды из природных источников
24. Энергосбережение. Ресурсосбережение.

Здоровый образ жизни 10 часов)

25. Микроклимат в квартире
26. Культура питания
27. Трансгенные продукты питания – за и против.
28. Способы уменьшения вреда от химических загрязнений.
29. .Изучение устойчивости витамина С
30. Экология автомобильного транспорта
31. Табакокурение
32. Составление главных правил для ЗОЖ
33. Заключительное занятие. Тестирование

Материально-техническое обеспечение

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.

