

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №1 имени В.Я. Шишкова»

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И
СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
(ОСНОВНОЕ
ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания и социализации разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного воспитания и развитие личности гражданина России, с учетом реализации УМК «Школа 2100».

Программа воспитания и социализации обучающихся гимназии реализуется через работу кафедры классных руководителей, социально-психологической службы гимназии, совета старшеклассников, в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с субъектами социализации.

Социальные партнеры гимназии:

- *Учреждения основного и дополнительного образования:* Отдел образования администрации Бежецкого района; ОУ города и района, комплексная детско-юношеская спортивная школа; Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детства и юношества» (МОУДОД «ДДиЮ»)

- *Учреждения культуры:* детская городская библиотека; Центральная районная библиотека имени В.Я. Шишкова; Муниципальное автономное учреждение культуры «Парк культуры и отдыха» (МАУК «ПКиО»; МАУ «Районный Центр Народного Творчества и Досуга»; молодежный центр – Дом культуры микрорайона «Сельмаш»

- *Учреждения здравоохранения:* ОВД, ГИБДД, пожарная часть, предприятия города

- Отдел молодежной политики администрации Бежецкого района

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Краткая характеристика воспитательной системы гимназии

Целью воспитательной системы в МОУ Гимназия №1 им. В.Я. Шишкова г. Бежецка Тверской области является создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся; формирование и развитие личности ребенка, его инициативы, стремления к самообразованию и самореализации в открытом информационном обществе, к умению анализировать, делать осознанный выбор, принимать решения, к потребности вести достойный образ жизни, быть патриотом.

К основным средствам достижения учебно-воспитательных целей в рамках воспитательной системы нашего образовательного учреждения относятся:

- Реализация общегимназических учебно-воспитательных программ «Судьба и Родина - едины!», «Семья», «Здоровье», «Одаренные

дети», «Предпрофильная подготовка», «Профильное обучение», «Вместе», «Истоки»;

- Традиции гимназии, общегимназические и «параллельные» коллективные творческие дела, совместные творческие дела, творческие праздники, познавательные конкурсы и пр.;
- Интеграция учебной, внеурочной и внеклассной деятельности (предметные недели, недели науки, олимпиады и пр.);
- Система работы с одаренными обучающимися (вовлечение в работу объединений дополнительного образования и спортивных секций, совета старшеклассников, научно-исследовательскую работу (проектная деятельность));
- Система работы с обучающимися осложненного поведения, в т.ч. работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних (заседание учебно-воспитательной комиссии, рейды и т.п.);
- Взаимодействие семьи и гимназии (система педагогического просвещения родителей, привлечение родительской общественности к воспитательным мероприятиям и т.д.);
- Организация работы психолого-педагогической службы гимназии (развивающие и профилактические занятия и т.п.);
- Проведение мониторинга учебно-воспитательной работы в гимназии и анализ его результатов;
- Организация работы информационного центра школы

Главное свидетельство эффективности воспитательной системы – творческая, нравственная, развивающаяся личность воспитанника, его самочувствие в гимназии и коллективе в целом, включенность в совместную деятельность, активная позиция, позитивная динамика роста образованности, креативности и воспитанности.

**Программа воспитания и
социализации обучающихся содержит:**

1. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся.
2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся гимназии.
3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся гимназии.
4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.
5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
6. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России обоснован национальный воспитательный идеал и сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

Задачи программы

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим *направлениям*:

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

• **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

(ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);

	Содержание воспитания и социализации обучающихся	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> • общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, экскурсия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - классный час (<i>внеурочная</i>); - туристическая деятельность, краеведческая работа (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - просмотр кинофильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - путешествия по историческим и памятным местам (<i>внеурочная,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -сформируется ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - обучающиеся получат элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о

	<p>современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; • системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к 	<p><i>внешкольная</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - изучение вариативных учебных дисциплин; - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - встречи с ветеранами и военнослужащими (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>) 	<p>традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся получают опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - обучающиеся получают опыт социальной и межкультурной коммуникации; - у обучающихся сформируются начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
--	---	---	---

	невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.		
--	--	--	--

• **Воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

	Содержание воспитания и социализации обучающихся	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся
Воспитание социальной ответственности и компетентности:	<p>- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;</p> <p>- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;</p> <p>- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно</p>	<p>Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных</p>	<p>У обучающихся сформируется:</p> <p>- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;</p> <p>- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;</p> <p>- первоначальные навыки практической деятельности в</p>

	<p>действовать в современном обществе;</p> <p>- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;</p> <p>- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:</p> <p>— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);</p> <p>— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр,</p>	<p>сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> <p>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой</p>	<p>составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;</p> <p>- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество г. Твери, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;</p> <p>- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;</p> <p>- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и</p>
--	--	--	---

	<p>инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</p> <p>— социальные роли в обществе: гендерная идентичность, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</p> <p>- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.</p>	<p>и т. д.</p> <p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, г.Твери.</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>	<p>достигать взаимопонимания;</p> <p>- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;</p> <p>- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском поселении;</p> <p>- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных</p>
--	--	--	---

			моральных норм.
--	--	--	-----------------

• **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*);

	Содержание воспитания и социализации обучающихся	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> - сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; - любовь к школе, городу Твери, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа; - понимание смысла гуманных 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, экскурсии, заочные путешествия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - художественные выставки (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - классный час (<i>внеурочная</i>); 	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа; - чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской

	<p>отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</p> <p>- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</p> <p>- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</p> <p>- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность</p>	<p>- просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- праздники, коллективные игры (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- акции благотворительности, милосердия (<i>внешкольная</i>);</p> <p>- творческие проекты, презентации (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).</p>	<p>Федерации;</p> <p>- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</p> <p>- понимание значения</p>
--	---	---	---

	<p>к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;</p> <p>- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</p> <p>- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.</p>		<p>религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;</p> <p>- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;</p> <p>- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;</p> <p>- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу</p>
--	--	--	--

		<p>самовоспитания;</p> <p>- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;</p> <p>- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;</p> <p>- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития,</p>
--	--	---

			<p>продолжения рода;</p> <p>- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.</p> <p>- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.</p>
--	--	--	---

• **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*);

	Содержание воспитания и социализации обучающихся	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<p>- присвоение экологических культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;</p> <p>- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую</p>	<p>- предметные уроки (<i>урочная</i>);</p> <p>- беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>),</p> <p>- экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты</p>	<p>- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p>- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического</p>

	<p>грамотность в разных формах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; - осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической 	<p><i>(внеурочная, внешкольная);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа, просмотр учебных фильмов <i>(урочная, внеурочная, внешкольная);</i> - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий <i>(внеурочная, внешкольная);</i> - прогулки на природе для укрепления своего здоровья <i>(урочная, внеурочная, внешкольная);</i> - урок физической культуры <i>(урочная);</i> - спортивные секции <i>(внеурочная, внешкольная);</i> - подвижные игры <i>(урочная, внеурочная, внешкольная);</i> - туристические походы <i>(внеурочная, внешкольная);</i> 	<p>состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; - умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; - знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их
--	--	--	---

	<p>культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; - представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; - способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; - опыт самооценки личного 	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные соревнования (<i>внешкольная</i>); - игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений (<i>внешкольная</i>) 	<p>обусловленности внутренними и внешними факторами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; - знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; - знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; - знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; - умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа
--	---	---	--

	<p>вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;</p> <p>- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;</p> <p>- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;</p> <p>- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего</p>		<p>жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</p> <p>- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;</p> <p>- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;</p> <p>- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых</p>
--	--	--	---

	<p>просвещения населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; - развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; - устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной 	<p>природных факторов на человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; - отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям,
--	--	---

	<p>социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; - резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); - отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. 		<p>ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; - умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых,
--	--	--	--

		<p>различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; - формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; - овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; - опыт участия в разработке и реализации учебно-
--	--	--

			исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
--	--	--	---

• **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

	Содержание воспитания и социализации обучающихся	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся
воспитание трудолюбия, сознательно го, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка	<ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; - осознание нравственных основ образования; - осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (урочная, внеурочная, внешкольная), - беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). - презентации «Путешествие по миру профессий», сюжетно-ролевые экономические игры 	<p>У обучающихся сформируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; - понимание нравственных основ образования; - начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

<p>к сознательно му выбору профессии</p>	<p>- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</p> <p>- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять</p>	<p><i>(урочная, внеурочная, внешкольная);</i></p> <p>- профдиагностика и консультирование <i>(внеурочная, внешкольная);</i></p> <p>- праздники труда, ярмарки, город мастеров <i>(внеурочная, внешкольная);</i></p> <p>- конкурсы <i>(урочная, внеурочная, внешкольная);</i></p> <p>- работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции <i>(внеурочная, внешкольная).</i></p>	<p>- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;</p> <p>- самоопределение в области своих познавательных интересов;</p> <p>- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;</p> <p>- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;</p> <p>- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</p> <p>- осознание нравственной</p>
--	--	--	--

	<p>инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</p> <p>- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</p> <p>- бережное отношение к</p>		<p>природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;</p> <p>- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</p> <p>- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>- начальный опыт участия в общественно значимых делах;</p> <p>- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;</p> <p>- знания о разных профессиях и</p>
--	--	--	--

	<p>результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;</p> <p>- общее знакомство с трудовым законодательством;</p> <p>- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</p>		<p>их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;</p> <p>- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;</p> <p>- общие представления о трудовом законодательстве.</p>
--	--	--	--

• **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

	Содержание воспитания и социализации обучающихся	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся
воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	<p>- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</p> <p>- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p> <p>- представление об искусстве народов России.</p>	<p>- беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>-экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; посещение музеев, выставок (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- участие в конкурсах и фестивалях детского творчества, художественных мастерских, ярмарок,</p>	<p>- ценностное отношение к прекрасному;</p> <p>- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;</p> <p>- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p> <p>- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</p>

		<p>тематических выставок (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- проведение выставок детского художественного и технического творчества, музыкальных вечеров (внеурочная, внешкольная)</p> <p>- участие в художественном оформлении помещений (внеурочная, внешкольная).</p>	<p>- представление об искусстве народов России;</p> <p>- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</p> <p>- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;</p> <p>- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;</p> <p>- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</p>
--	--	--	--

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Приоритетной формой деятельности по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека является **проектная деятельность** учащихся.

4. ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

➤ *Принцип ориентации на идеал.*

Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Содержание программы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

➤ *Аксиологический принцип.*

Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство гимназии. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты оказывают гимназии содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

➤ *Принцип следования нравственному примеру.*

Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося есть пример учителя.

➤ ***Принцип диалогического общения со значимыми другими.***

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

➤ ***Принцип идентификации.***

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

➤ ***Принцип полисубъектности воспитания и социализации.***

В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта и др. При этом деятельность гимназии, педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие гимназии и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

➤ ***Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.***

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

➤ *Принцип системно-деятельностной организации воспитания.*

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Гимназии как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Традиционные мероприятия программы воспитания и социализации обучающихся гимназии

Месяц	Модуль	Мероприятия
Сентябрь	«Учеба, здравствуй, школа здравствуй!»	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки гражданина - Дни здоровья - Сборы совета старшеклассников
Октябрь	«Учимся управлять»	<ul style="list-style-type: none"> -Выборы классных активов - День самоуправления (День дублера) - Концертно-развлекательная программа «Спешим поздравить вас, учителя» -Акция «Добро» - в адрес ветеранов педагогического труда - Заседание Совета старшеклассников - Конкурсно - развлекательная программа «Мисс Осень» - «Чье имя носит наша гимназия» - мероприятия, посвященные дню рождения В.Я. Шишкова - Акция «Осенний БУМ» - уборка территории гимназии - Выпуск гимназической газеты «Всегда первая»
Ноябрь	«Милосердным быть – людям добро дарить»	<ul style="list-style-type: none"> - День народного единства, - КТД ко Дню матери (классные часы, конкурс поделок) - Гимназический этап районного конкурса «Ученик года»

Декабрь	«В здоровом теле – здоровый дух» (программа «Здоровье»)	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Спорт против наркотиков» (гимназические и городские соревнования по различным видам спорта) - Заседание совета старшеклассников - Новогодний конкурс видеороликов «Мечты в новогоднюю ночь» - Новогодние мероприятия «Зимняя фантазия» <p>День освобождения г. Калинина от немецко-фашистских захватчиков, акция – «Скажи ВИЧ и наркотикам – НЕТ!», новогодние мероприятия «Зимняя фантазия», беседы на тему: «Конституция – основной закон государства»</p>
Январь		<p>День снятия блокады Ленинграда – комплекс мероприятий</p> <p>Выпуск гимназических теленовостей и гимназической газеты «Всегда первая»</p>
Февраль	<p>Неделя науки гимназии (программа «Одаренные дети»)</p> <p>«Защитникам Отечества посвящается» (программа «Судьба и Родина – едины!»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность - Уроки мужества - Социальные акции – «Я – гражданин России» - Военно-спортивные соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества - смотр строя и песни
Март		КТД ко Дню 8 марта, фестиваль детского творчества «Звездная радуга», выставка

		детского технического творчества, месячник безопасности дорожного движения
Апрель		Всемирный день здоровья, соревнования санитарных постов, благоустройство территории гимназии «Весенний БУМ», акция - благоустройство городского братского кладбища и сквера ветеранов
Май	«Поклонимся великим тем годам...» (программа «Судьба и Родина – едины»!)	- «Вахта памяти защитникам Отечества 9 мая» Военно-спортивная игра «Орленок» - акция «Весенняя неделя добра», - праздник последнего звонка

**Работа объединений дополнительного образования
по основным направлениям воспитания и развития
обучающихся МОУ Гимназия №1 имени В.Я. Шишкова**

№	Объединение ДО	ФИО руководителя	Классы
<i>Гражданско-патриотическое направление</i>			
1	Военно-патриотическое объединений «Молодая гвардия» (старшая группа)	Преподаватель-организатор ОБЖ и ДПО	8-10
2	Военно-патриотическое объединение «Мальчиши» (младшая группа)		
3	Стрелковый кружок		
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>			
4	Спортивная секция «Волейбол», «Баскетбол» Юноши Девушки	Учителя физической культуры: Чернышев А.А. Сидько Е.Н.	8-11
5	Санитарно-просветительское объединение	Фельдшер гимназии Грачева И.С.	8-10
<i>Краеведческое направление</i>			
6	Краеведческое объединение «Истоки»	Зав.Библиотекой Суржик Т.В.	8-11

<i>Социально-педагогическое направление</i>			
7	Школьное телевидение	Учитель информатики Рябова М.П.	9-10
8	Школьное телевидение (мастер-класс)	Режиссер телевидения города Бежецка Ефимова Е.А.	9-10
9	Пресс-центр гимназии	Учитель русского языка и литературы Скрябина С.Б.	7,9
10	ЮИД (юные инспектора дорожного движения)	Педагог-организатор Пфлаумер В.В.	7-8
11	Психологический кружок «Я и другие»	Педагог-психолог гимназии Михайлова Т.А.	5
12	Психологический кружок «Готовлюсь к взрослой жизни»	Педагог-психолог гимназии Михайлова Т.А.	10
<i>Художественно-эстетическое направление</i>			
13	Танцевальный коллектив «Радуга» (старшая группа)	Хореограф гимназии Васильева И.А.	6-7
14	Танцевальный коллектив «Радуга» (младшая группа)		4-5
15	Вокальный коллектив «Флер»	Музыкальный руководитель гимназии Кочарян А.Б.	8,9
16	Изостудия «Акварелька»	Художник гимназии	6-10

		Луговской В.Н.	
17	Творческое объединение «Юный оформитель»	Учитель ИЗО Горбатова Н.Г.	7-8
18	Творческое объединение «Рукодельница»	Учитель технологии Катанугина Е.Н.	5-8

5. ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ, ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, СИСТЕМОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ СУБЪЕКТАМИ

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Ведущий субъект	Мероприятия
<i>Организационно-административный этап</i>	
<i>Администрация гимназии</i>	<p>- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;</p> <p>- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся; - адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации; - координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации; - создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп; - создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума; - поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.
<i>Организационно-педагогический этап</i>	
<i>Педагогический коллектив гимназии</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся; - обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного

	<p>изменения поведения;</p> <ul style="list-style-type: none">- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).
--	---

Этап социализации обучающихся

*Обучающиеся
гимназии*

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе

	<p>с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание мотивов своей социальной деятельности; - развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств; - владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.
--	--

Миссия гимназии в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

6. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды гимназии. Основными формами педагогической поддержки социализации являются *ролевые игры*, социализация обучающихся в ходе *познавательной деятельности*, социализация обучающихся средствами *общественной и трудовой деятельности*.

<i>Рольевые игры</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Общественная деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>
Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли,	Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм	Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки компетентности, помогающие им	Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих

<p>обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом</p>	<p>учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку</p>	<p>лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность в гимназии связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы самоуправления гимназии очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:</p>	<p>потребностей. Главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.</p> <p>Сам характер труда обучающегося отражает тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций,</p>
--	---	--	---

<p>прошлом, настоящем или будущем.</p> <p>Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.</p>	<p>различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; • контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; • защищать права обучающихся на всех уровнях управления гимназией. <p>Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в гимназии создаёт условия для</p>	<p>ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов.</p> <p>Уникальность, авторский характер, деятельность для других - основной признак различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности.</p> <p>Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-</p>
---	---	--	--

		<p>реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • придания общественного характера системе управления образовательным процессом; • создания комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни гимназии. <p>Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение</p>	<p>ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.</p> <p>Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность,</p>
--	--	---	--

		<p>общественно значимые дела, социальные и культурные практики.</p> <p>Организация и проведение таких практик осуществляется педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных организаций, учреждений культуры.</p>	<p>связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.</p>
--	--	---	---

**7. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО,**

ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

Модуль 1	<p><i>Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.
Модуль 2	<p><i>Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

	<p>- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;</p> <p>- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;</p> <p>- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.</p> <p>Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.</p>
<p>Модуль 3</p>	<p><i>Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; • навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; • владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; • навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; • представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; • навыки эмоциональной разгрузки и их использование в

	<p>повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. <p>В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.</p>
<p>Модуль 4</p>	<p><i>Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; - знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; - интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. <p>В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).</p>

<p>Модуль 5</p>	<p><i>Комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; - формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; - формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; - включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; - ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; - развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.
<p>Модуль 6</p>	<p><i>Комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none">- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.
--	--