

Муниципальное образовательное учреждение
«Гимназия №1 имени В.Я. Шишкова» г. Бежецка Тверской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета гимназии
Протокол № 1 от 30.08.2017г.

Утверждаю
Директор МОУ «Гимназия №1 имени
В.Я.Шишкова»
_____ Н.В. Романова
Приказ по ОУ № 95-22 от 31.08.2017 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Бежецк

2017 г.

Содержание.

1. Краткая информационная справка об образовательном учреждении	2
2. Пояснительная записка: цели, задачи, приоритетные направления.....	4
характеристика юношеского возраста, виды деятельности юношества... ..	7
ожидаемые результаты реализации образовательной программы.....	11
3. Учебный план	15
4. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся	18

Приложение №1. Содержание учебных программ среднего (полного) общего образования (базовый уровень).

Приложение №2. Содержание учебных программ среднего (полного) общего образования (профильный уровень).

1. Краткая информационная справка об образовательном учреждении (по состоянию на 01.09.2017г.)

1.1. Год основания образовательного учреждения - 1965,

Лицензия:

серия А № 289113 регистрационный номер 21 от 15.02.2008 г.

Аккредитация:

№ 26 (от 16.06.2008 г.) АА 159411

Адрес, телефон, e-mail:

171984 Тверская область, г.Бежецк, ул. М.И. Кузнецова, д. 7/4

тел.: (482) 31-21982

e-mail: schoolshish@mail.ru

Интернет-сайт гимназии: www.schoolshish.by.ru

Фамилия, имя, отчество руководителя: Рыжкина Нина Валерьевна

1.2. Этапы развития образовательного учреждения:

1973 г. – присвоение средней школе №1 имени писателя-земляка В.Я.Шишкова;

1998 г. – введение профильного обучения в 10-11 классах;

2006 г. – присвоение статуса «базовая школа»;

2008 г. - присвоение статуса «гимназия»;

2010 г. – открытие на базе гимназии региональной пилотной площадки по досрочному введению ФГОС НОО;

2012 г. - открытие на базе гимназии региональной пилотной площадки по досрочному введению ФГОС О.ОО

1.3. Миссия гимназии состоит в следующем:

- способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей и подготовке интеллигенции как носителя культурных традиций России, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны,

- ориентировать на высокие идеалы русской истории и литературы,

- формировать нравственную чистоту, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

1.4. В гимназии работает 47 педагогов. Педагогический коллектив отличается высокий творческий потенциал и готовность развивать инновационные процессы.

Имеют высшее образование 42 человека,

в том числе высшее педагогическое – 39 человек,

среднее специальное – 3 человека.

Имеют высшую квалификационную категорию 15 учителей,

1 квалификационную категорию – 17 учителей.

Имеют звания и награды 15 педагогов:

Отличник народного просвещения - 6 человек,

Почетный работник общего образования РФ - 2 человека,

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 5 человек.

1.5. Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

1.6. Результаты обучения гимназистов стабильны. По итогам 2011-2012 учебного года успеваемость составила 98,7%, качество знаний -51,9%, средний балл ЕГЭ — 64,58, средняя оценка на Г(И)А в новой форме – 4,06, процент выпускников, поступающих в вузы, - 100% .

1.7. Материально-техническая база ОУ:

- кабинеты начальных классов - 10 (3 спортивных уголка, 3 интерактивные доски, 4 компьютера, имеющих доступ в Интернет , 4 ЖК-панели, 4 телевизора, 8 DVD-проигрывателей, 2 видеопроигрывателя, 3 музыкальных центра, 7 магнитофонов, имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы);

- учебные кабинеты для обучающихся 5-11 классов – 18 (7 интерактивных досок, в 12-ти кабинетах - компьютеры для педагогов, 14 компьютеров в кабинете информатики для обучающихся, 2 ноутбука, 5 мультимедийных установок, 3 телевизора, 2 ЖК-панели, DVD-проигрыватели, 2 видеопроигрывателя, 3 музыкальных центра);

- спортивный зал – 1;
- информационный центр – 1;
- библиотека – медиатека – 1;
- столовая – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет здоровья -1;
- кабинет психолога – 1;
- кабинет воспитательной и социальной служб -1;
- актовый зал – 1;
- раздевалки – 2;
- туалетные комнаты – 4.

На пришкольной территории имеется футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, игровая площадка.

1.8. Гимназия активно взаимодействует:

- с учреждениями основного и дополнительного образования: ОУ города и района, Дом Детства и Юношества, Комплексная детская спортивно-юношеская школа, Детский комплексный центр;
- с учреждениями культуры: детская городская библиотека, городская библиотека имени В.Я.Шишкова, районный центр народного творчества и досуга, музеи города, парк культуры и отдыха, православные храмы;
- с учреждениями здравоохранения, ОВД, ГИБДД, пожарной частью, предприятиями города.

1.9. Традиции ОУ:

День знаний, День здоровья, Праздник осени, День учителя, посвящение в гимназисты, День матери, День рождения Гимназии, День открытых дверей, Новый год, смотр строя и песни, Неделя науки, спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная

семья», предметные недели, фестиваль «Звездная радуга», День Победы, Праздник последнего звонка, отчетный концерт - торжественное собрание родителей, обучающихся, учителей, походы, экскурсии и поездки, летний оздоровительный лагерь.

1.10. Гимназия № 1, являясь муниципальным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания гибких вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Среднее общее образование – третий, завершающий уровень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее (полное) общее образование является **общедоступным**.

Уровень среднего общего образования призван максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных **целей**:

- **формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- **дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- **обеспечение** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – **базовом** и **профильном**. Оба уровня стандарта имеют **общеобразовательный характер**, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Общеобразовательные учреждения исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

самостоятельно формируют профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях).

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования установлен по следующим **учебным предметам**: *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.*

В образовательном учреждении естествознание представлено учебными предметами базового уровня *Физика, Химия и Биология.*

Среднее (полное) общее образование завершается **обязательной итоговой государственной аттестацией** выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, **завершившие** среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

2.2. Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия №1 имени В.Я.Шишкова» г. Бежецка Тверской области (далее гимназия) реализует основную общеобразовательную программу среднего общего образования (далее программу), продолжительность обучения - 2 года.

Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования МОУ Гимназия №1 имени В.Я.Шишкова г. Бежецка Тверской области разработана на основе государственных образовательных стандартов, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25;
- Закон РФ «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13.01.1996 № 12-ФЗ с изменениями;
- «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утверждённое постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;
- Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденное приказом Министерства и науки Российской Федерации от 28 ноября 2008 г. № 362;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 23.12.1998 № 15/28 «Об итоговой аттестации»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.1178-02», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 25.11.2002;

- Постановление Министерства здравоохранения РФ от 26.03.2003 № 24 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.1249-03»;
- Приказ Министерства образования Тверской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана» № 1078 /ПК от 14.05.2012 г.;
- Устав гимназии;
- Лицензия гимназии;
- Локальные акты.

Цель программы:

1. Обеспечить образовательный процесс, предусмотренный Федеральным Базисным учебным планом для ОУ РФ и региональным Базисным учебным планом для образовательных учреждений Тверской области.
2. Сформировать у учащихся целостное представление о научной картине мира на основе достижений учащимися общекультурной компетентности по всем учебным дисциплинам и взаимосвязи между ними, а также навык самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования.
3. Создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных траекторий.
4. Обеспечить изучение отдельных предметов на более высоком уровне.
5. Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации.
6. Обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего и среднего специального профессионального образования.
7. Сформировать коммуникативную компетентность, способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.
8. Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом, как основу гуманистического мировоззрения, сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений.

Задачами программы является обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению, формированию потребности к продолжению обучения в высшей школе, воспитание и развитие обучающихся, овладение ими основами наук, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля, культурой поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Приоритетом программы является формирование прочной учебной базы по учебным предметам старшей ступени в соответствии с выбором обучающихся, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность последующего обучения.

2.3. Адресность программы. Программа адресована учащимся, качественно усвоившим программу основного общего образования. Возраст – 15-17 лет.

Уровень готовности к усвоению программы III уровня определяется по следующим показателям:

- 1) медицинским (отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе);
- 2) психологическим (соответствие уровня психического развития ребенка возрастным нормам);
- 3) педагогическим (уровень ЗУН не ниже требований программы предыдущей ступени обучения, успешные результаты итоговой аттестации за курс основной общей школы).

Технология комплектования 10-11 классов.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», типовых положений об общеобразовательных учреждениях, устава гимназии, локальных актов.

Классы комплектуются по заявлению выпускника основной школы на основе анализа личностных достижений учащихся (портфолио) по рекомендации педагогического совета и желанию родителей. Профиль обучения определяется заявителем.

2.4. Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников.

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают внутренний мир и самопознание; любовь и семья; ценности и товарищество; интересы и профессия; мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей.

Принято выделять **три периода** в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманного.

манных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем. Становление юноши - это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Виды деятельности старших школьников:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.
- Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования:

- Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (Эту задачу решает в первую очередь преподаватель).
- Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация пред-

мета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний) (Эту задачу решает в первую очередь тьютор).

- Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений (Эту задачу решает в первую очередь научный руководитель).
- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).
- Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся (наставник). (Эту задачу решает в первую очередь наставник).

2.5. Организация образовательной деятельности.

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана.

Формы организации учебной деятельности:

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Экскурсия с творческими заданиями
10. Зачет
11. Экзамен

Типы уроков, проводимых учителями гимназии:

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя гимназии проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Мастерская
4. Ролевая игра
5. Урок-дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование
8. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии:

Технологии обучения в 10-11 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений обучающихся.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
------------	---------------	---------------------

Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Лабораторные работы	Реализация всех функций познавательной деятельности (описательной, объяснительной, прогностической)	Сформированность исследовательских умений: прогнозирования, анализа, обобщения, мысленного моделирования
Практические работы	Реализация полного цикла таксономии целей обучения	Умение работать в системе таксономии целей обучения (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка)
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений	Сформированность указанных умений
Дифференцированное обучение	Формирование адекватной самооценки	Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Оценочные технологии	Развитие оценочных умений	Самореализация, умение работать в системе таксономии целей обучения
Коллективные способы обучения	Формирование внеучебных умений и навыков	Достижение коммуникативной компетентности
Проблемное обучение	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений – к законам и научным фактам, от теории – к практике)
Диалоговые технологии	Развитие коммуникативных умений, ин-	Сформированность интеллектуальных и коммуника-

	теллектуальных умений	тивных умений
Педагогические мастерские	Предоставить возможность каждому продвигаться к истине своим путем	Достижение творческой самореализации.
Игровые технологии (ролевые, деловые игры)	Применение системы знаний в измененных ситуациях	Достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний
Лекционно-семинарские занятия	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Формирование системности знаний
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, давать оценку

Формы организации внеучебной деятельности:

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Конференции по предметам и школьная научно-практическая конференция
6. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках города
7. Встречи со специалистами, творческими работниками
8. Участие в молодёжных общественных организациях
9. Использование социокультурного потенциала Бежецка и других городов Тверской области.

2.6. Ожидаемый результат

Обязательный:

- Достижение выпускниками минимума содержания среднего (полного) общего образования.
- Получение учащимися профильной допрофессиональной подготовки (профилирование гуманитарных, филологических дисциплин).
- Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения.
- Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по академическим дисциплинам в различных областях знаний и допрофессиональной подготовке.

Предполагаемый:

- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжить обучение в вузах.

- Овладение учащимися гуманитарными предметами на уровне допрофессиональной и общекультурной компетентности. Готовность использования полученных знаний как средства получения значимой информации при профильно-ориентированном обучении.
- Достижение гуманитарной культуры личности, широкого культурологического кругозора.
- Сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность.
- Овладение учащимися необходимым уровнем информационной культуры.
- Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.
- Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
- Достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях.
- Развитие устойчивого интереса к языкам, истории, литературе и художественно-эстетической деятельности.
- Достижения у учащихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

Модель выпускника: в результате освоения предметного содержания основного среднего образования обучающиеся получают возможность приобрести учебные умения, навыки, освоить основы наук; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность к профессиональному и личностному самоопределению.

Образ выпускника средней школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на данной ступени.

Нравственный потенциал:

- усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность».
- воспитание чувства гордости за свою Родину.
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.
- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.
- сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Познавательный потенциал:

- желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы,
- сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования,
- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности,
- знание и понимание основных положений Конституции РФ.

Коммуникативный потенциал:

- наличие индивидуального стиля обучения,
- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов,

· способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал:

· стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты

· потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов,

· желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал:

· стремление к физическому совершенству,

· осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

2.7. Условия достижения ожидаемого результата:

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства гимназии, района, города, страны, мира;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
- организация питания в столовой школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

2.8. Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом:

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;
- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Учебный план среднего общего образования
МОУ «Гимназия №1 имени В.Я.Шишкова
на 2015-2016 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	10(а) – класс с профильными группами (химико-биологической, физико-математической)			
	Федеральный компонент		Компонент ОУ	
	Инвариантная часть	Профильный уровень	Учебные предметы	Элективные курсы
Русский язык	1			1
Литература	3			
Иностр.язык(англ.)	3			
Математика		6		1
Информатика и ИКТ	1		1	
История	2			
Обществознание	1			
Экономика	1			
География	1			
Физика	2	-/3		
Химия	2	1/-		
Биология	1	2/-		
Физическая культура	3			
ОБЖ	1			
ИТОГО:	22	6+3/3=9/9	1	2
Предельно допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе – 37 ч.				
Фактический объем учебной нагрузки	химико-биологическая группа -34 ч. физико-математическая группа -34 ч.			

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	10(б) – социально-гуманитарный класс			
	Федеральный компонент		Компонент ОУ	
	Инвариантная часть	Профильные предметы	Учебные предметы	Элективные курсы
Русский язык		3		
Литература	3			1
Англ. язык	3			1
Математика	4		2	
Информатика и ИКТ	1		1	
История	2			1
Обществознание		3		
Экономика		1		
Право		1		

География	1			
Физика	2			
Химия	1		1	
Биология	1			
Физическая культура	3			
ОБЖ	1			
ИТОГО:	22	8	4	3
Предельно допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37			
Фактический объем учебной нагрузки	37			

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	11 (б) – общеобразовательный класс		
	Федеральный компонент	Часть, формируемая ОУ	
	Инвариантная часть	Учебные предметы	Элективные курсы
Русский язык	1		1
Литература	3		
Англ. язык	3		
Математика	4	2	1
Информатика и ИКТ	1		
История	2		
Обществознание	2		
МХК	1		
География	1		
Физика	2		2
Химия	1	1	1
Биология	1		2
Технология	1		
ОБЖ	1		
Физическая культура	3		
ИТОГО:	27	3	7
Предельно допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37		
Фактический объем учебной нагрузки	37		
Вакансия			

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	11 (а) – социально-гуманитарный класс			
	Федеральный компонент		Компонент ОУ	
	Инвариантная часть	Профильные предметы	Учебные предметы	Элективные курсы
Русский язык		3		
Литература	3			1
Англ. язык	3			1
Математика	4		2	1
Информатика и ИКТ	1		1	
История	2			1
Обществознание		2		
Экономика		1		
Право		1		
География	1			
Физика	2			
Химия	1		1	
Биология	1			
Физическая культура	3			
ОБЖ	1			
ИТОГО:	22	7	4	4
Предельно допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37			
Фактический объем учебной нагрузки	37			

Пояснительная записка

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Закон № 273 - ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010);
- федерального базисного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312);
- Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Тверской области, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования Тверской области от 14.05.2012г. № 1018/ПК).

1. Учебный план содержит предметные программы, предусматривающие освоение среднего общего образования. Учебный план ориентирован на твёрдое усвоение образовательных стандартов РФ, коррекцию и развитие личности каждого обучающегося,

на организацию самостоятельной исследовательской работы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, имеет профильную направленность.

2. Учебный план для обучающихся 10-11 классов определяет максимальный объем нагрузки обучающихся, распределяет учебное время. Продолжительность учебного года в 10-11 классах – не менее 34 учебных недель. В целях оптимизации учебной нагрузки устанавливается шестидневная учебная неделя. Продолжительность урока – 45 минут. Фактически объем учебной нагрузки в 10-х – 11-х классах не превышает максимальный объем учебной нагрузки при 6-тидневной неделе. При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике, а также элективных курсов в 10-11 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса - 20 человек.

Обучение осуществляется в 1 смену.

3.1 Обучение на III ступени обучения является профильным, ведется как по традиционным, так и инновационным программам, предусматривает организацию активных форм творческой самостоятельной деятельности обучающихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса.

3.2. В 2015-2016 учебном году в соответствии с социальным заказом и количеством желающих продолжить обучение в 10-11 классах на III ступени обучения открыты класс с двумя профильными группами: химико-биологической и физико-математической (10а), социально-гуманитарные классы (10б, 11а), а также общеобразовательный класс (11б).

Учебный план 10-11-х классов составлен в соответствии с рекомендациями Федерального базисного учебного плана 2004 года и ориентирован на достижение стандарта образования путем сбалансированного изучения базовых и профильных учебных предметов. Часы компонента образовательного учреждения направлены на изучение учебных предметов по желанию обучающихся и на организацию элективных курсов, которые используются для «надстройки» профильного предмета или развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет обучающимся получить дополнительную подготовку к ЕГЭ.

В связи с тем, что изучение интегрированного учебного предмета «Естествознание» невозможно из-за отсутствия учебников, из часов компонента образовательного учреждения во всех 10-11 классах выделены часы на изучение учебных предметов географии, химии, физики в соответствии с образовательными программами и современными учебно-методическими комплексами.

В 10а классе на профильном уровне изучаются: в обеих группах - математика, в химико-биологической группе – химия, биология, в физико-математической группе – физика. Из компонента образовательного учреждения выделен 1 час в неделю на изучение информатики в объеме 2 часа в неделю, что соответствует социальному заказу и интересам обучающихся, а также часы на элективные курсы по выбору обучающихся: на элективный курс по математике для усиления математического профиля и 1 час на элективный курс по русскому языку для подготовки к ЕГЭ по данному предмету.

В 10б, 11а классах социально-гуманитарного профиля на профильном уровне изучаются: русский язык и обществознание, причем федеральный компонент «Обществознание» представлен в обоих классах тремя курсами: обществознание, право и экономика. Часы на экономику, право выделены из компонента образовательного учреждения. Кроме того из компонента образовательного учреждения выделены часы: 1 час в неделю на

изучение информатики в объеме 2 часа в неделю, что соответствует социальному заказу и интересам обучающихся; 2 часа в неделю на изучение математики, т.к. выпускники, поступающие на экономические факультеты вузов, предъявляют результаты ЕГЭ по математике на профильном уровне.

В 11б (общеобразовательном) классе из компонента образовательного учреждения выделены 2 часа в неделю на изучение математики в объеме 6 часов в неделю и 6 часов на элективные курсы по выбору обучающихся.

Гимназический компонент образования на III ступени обучения вводится через организацию самостоятельной проектной и исследовательской деятельности старшеклассников как в урочное, так и во внеурочное время.

4. Промежуточная аттестация в 10-х классах организована в соответствии с Положением о промежуточной аттестации и переводе обучающихся МОУ «Гимназия №1 им. В.Я.Шишкова».

4.1 Промежуточная аттестация обучающихся 10-х классов проводится в форме итогового контроля, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа;
- диктант с грамматическим заданием;
- тестирование;
- изложение с элементами сочинения;
- сочинение.
- защита реферата (исследовательской работы);
- зачет (профильные классы);
- защита проекта;

4.2. В 10-х классах проводится переводной экзамен.

Обучающиеся 10-х классов сдают переводной экзамен по одному из профильных предметов (по выбору учащихся), который определяется решением педагогического совета, не позднее трех месяцев до даты проведения экзамена.

5. Окончание учебного года, государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов определяются в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ, нормативными документами.

6. Изложенные принципы построения учебного плана отработаны в гимназической практике, их целесообразность подтверждена диагностикой результатов обученности обучающихся, результатами государственной итоговой аттестации и поступлением выпускников гимназии в вузы страны. Все образовательные предметные программы учебного плана рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и обеспечивают образование на уровне не ниже государственного образовательного стандарта, профильную подготовку, что обеспечивает условия для самоопределения обучающихся, готовит их к поступлению в высшие учебные заведения.

4. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся

4.1. Качество образования обучающихся анализируется и оценивается педагогическим коллективом гимназии с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных, проектных и исследовательских работ.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 10-11 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет.

Материалы итогового контроля обучающихся разрабатываются педагогами гимназии, обсуждаются на заседаниях предметных кафедр, согласовываются с руководством гимназии.

Аттестация обучающихся осуществляется по 5-бальной системе (минимальный балл "1"; максимальный балл "5").

Учителя, проверяя и оценивая работы, в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляют отметку в классный

журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки по 5-бальной системе за освоение учебных дисциплин по итогам полугодия.

В конце учебного года выставляются годовые итоговые отметки по 5-бальной системе на основании отметок, выставленных по итогам полугодий.

4.2. В конце учебного года в 10 классе проводится **ежегодная промежуточная аттестация** по одному из профильных предметов. Решение о проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается педагогическим советом гимназии не позднее, чем за 2 месяца до предполагаемого начала проведения аттестации. Педсовет определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации. Решение педсовета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора гимназии не позднее, чем за 2 месяца до предполагаемого начала проведения аттестации. На ежегодную промежуточную аттестацию выносятся **не более 1 предмета**.

4.3. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации, а также с оценкой знаний по предмету за полугодие или учебный год, обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной по решению педсовета гимназии.

4.4. Обучающиеся 10 класса, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, переводятся в следующий класс. В порядке исключения в следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету. **Повторная аттестация** проводится в течение I четверти следующего учебного года в целях ликвидации условно переведенными обучающимися академической задолженности по итогам прошлого учебного года. Сроки проведения повторной аттестации согласуются с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими. В случае получения неудовлетворительных отметок за повторную аттестацию, а также в случае нарушения срока проведения повторной аттестации обучающимся без уважительной причины, обучающиеся по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в другие общеобразовательные учреждения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника (по согласованию с Учредителем).

Перевод обучающегося в следующий класс в любом случае производится по решению педагогического совета гимназии.

4.5. Освоение общеобразовательной программы среднего общего образования завершается сдачей государственной (итоговой) аттестацией, которая проводится в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства и науки Российской Федерации от 28 ноября 2008 г. № 362.

4.6. Выпускникам гимназии после прохождения ими государственной (итоговой) аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью гимназии с изображением государственного герба Российской Федерации.

Выпускники на уровне среднего общего образования, завершившие освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию и имеющие итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, получают аттестат о среднем общем образовании особо-

го образца с отличием и награждаются медалью «За особые успехи в учении» в установленном федеральным законодательством порядке.

Выпускники на уровне среднего общего образования, завершившие освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию и имеющие итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам и не более двух оценок «хорошо», награждаются серебряной медалью «За особые успехи в учении», что закреплено в нормативном локальном акте Учреждения.

Выпускники на уровне основного общего и среднего общего образования, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».